

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени
почетного академика Н.Ф. Гамалеи»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи»

Минздрава России

академик РАН

А.Л.Гинцбург

« 6 » марта 20 20 г.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

Направление подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина»

Направленность подготовки 14.03.09. «Клиническая иммунология, аллергология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Москва

2020

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (аспирантура » разработана сотрудниками ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)"; - Программа-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине;

- учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования (подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по научной специальности 30.06.01 «Фундаментальная медицина»

Составитель программы:

Рабочая программа утверждена на Ученом совете ФГБУ: протокол № 3/общ «5» марта 2020г.

1. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

2. Цели и задачи практики

Цель практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами при решении актуальных научно-методических задач.

Задачи практики:

- приобретение новых знаний, умений в области преподавательской деятельности;
- освоение интерактивных методов преподавания медицинских дисциплин;
- овладение методами разработки методического обеспечения медицинских дисциплин.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Места (место) проведения практики: структурные подразделения Центра.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области биологических и медицинских наук

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- формы, методы проведения занятий;
- методики и инструменты проведения занятий;
- содержание и методы разработки учебных планов и методического обеспечения.

Уметь:

- выбрать инструментальные средства для разработки методического обеспечения медицинских дисциплин;
- осуществить поиск информации для решения поставленных задач.

Владеть:

- методами и методиками проведения занятий в образовательных учреждениях;
- методами и инструментами разработки методического обеспечения дисциплин;
- технологией публичной и научной речи;
- способами приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является обязательным видом работы аспиранта, входит в Блок 2 «Б2 – Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (Клиническая иммунология, аллергология).

Прохождение практики базируется на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин: Клиническая иммунология, аллергология, Основы педагогики и методики преподавания.

Компетенции, формируемые при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) будут использованы в рамках:

- научных исследований;

- итоговой аттестации.

Форма контроля: зачет.

6. Этапы и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), продолжительность – 6 недель. 6 зачетных единиц 216 ак.ч. 4 недели – так во 2 меде

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу
Подготовительный этап	Знакомство с учредительными документами Центра. Беседы с руководителями структурных подразделений. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения. Ознакомление с направлениями деятельности организации. Изучения законодательства в области образовательной деятельности.
Основной этап практики (работа в соответствии с планом-заданием)	Изучение и анализ локальных нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательную деятельность учреждения. Исследование системы информационного обеспечения образовательной деятельности учреждения. Освоение методов и методик проведения занятий, разработки плана учебной дисциплины, включая планы занятий лекционного и семинарского типа, включая интерактивные формы.
Завершающий этап	Синтез информационных материалов. Оформление отчета и предоставление его руководителю.
Зачет	Защита отчета по практике

7. План-задание на педагогическую практику

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Источники информации
1-я неделя	Дать общую характеристику деятельности учреждения, отразить в отчете: - наименование, цель создания учреждения; - организационно-правовую форму и форму собственности; - основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, методическое обеспечение и т. п.; – медицинскую и социальную значимость организации; – масштабы, особенности деятельности.	ОПК-6 ПК-6	Структурные подразделения Центра
2-я неделя	Изучить локальные нормативные документы, регулирующие и регламентирующие образовательную деятельность учреждения. Рассмотреть методы и методики проведения занятий, разработки плана учебной дисциплины, включая планы занятий лекционного и семинарского типа, включая интерактивные формы.	ОПК-6 ПК-6	Структурные подразделения Центра
3-я и 4-я недели	Разработать план проведения занятий лекционного и семинарского типа с использованием интерактивных форм. Подготовить тестовые материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Структурные подразделения Центра
5-я и 6-я недели	Проведение занятий лекционного и семинарского типа с использованием интерактивных форм под руководством преподавателя. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по разработанным тестовым материалам. Дать оценку результатам освоения дисциплины (модуля).	ОПК-3 ОПК-6 ПК-6	Структурные подразделения Центра
	Оформления отчета по практике	ОПК-3	

Перечень заданий по разработке методического обеспечения может быть дополнен по усмотрению руководителя практики. Методические рекомендации по разработке учебно-методических материалов запрашиваются на выпускающей кафедре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Сущность лекторского мастерства.
2. Понятие речевой техники.
3. Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы.
4. Сущность и содержание педагогической культуры.
5. Методы совершенствования лекторского мастерства.
6. Средства и приемы лекторского мастерства.
7. Техника речи педагога и пути ее педагогического совершенствования.
8. Образовательная политика государства на современном этапе.
9. Системный подход к процессу обучения.
10. Сущность технологической компетенции преподавателя, ее составляющие.
11. Критерии выбора технологии обучения.
12. Понятие самостоятельной работы обучающихся, ее функции в организации учебного процесса.
13. Основные элементы самостоятельной работы обучающихся и условия ее эффективности.
14. Базовые принципы самостоятельной работы обучающихся.
15. Методическое руководство самостоятельной работой обучающихся.
16. Роль преподавателя в формировании у обучающихся опыта работы с учебной книгой.
17. Приемы самостоятельного изучения учебного материала.
18. Классификация технологий активного обучения.
19. Методы активизации лекционных занятий.
20. Функции игрового обучения.
21. Система стимулирования и оценки деятельности студентов в условиях игрового обучения.
22. Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение.
23. Информационные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании.
24. Особенности проектирования, отбора содержания, реализации.
25. Сетевые образовательные технологии.
26. Сущность, педагогические возможности.
27. Технология проведения семинара в форме диалога.

Критерии оценки защиты отчета о прохождении практики

«ЗАЧТЕНО»

Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.

В работе содержится решение поставленных задач.

В отчете представлены установленные методические материалы, имеются рецензии ведущих преподавателей.

В работе делаются самостоятельные выводы, обучаемый демонстрирует свободное владение знаниями, умениями и навыками, уверенно отвечает на вопросы.

Работа представлена своевременно, с необходимыми сопроводительными документами.

«НЕЗАЧТЕНО»

Работа представлена с нарушением срока предоставления отчетов о практике, имеются существенные замечания к содержанию. Работа не соответствует требованиям ФГОС.

Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.

В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения и выводы.

9. Руководство и контроль за прохождением практики

Педагогическую практику обучающиеся проходят в обязательном порядке.

Организует процесс прохождения и контроль за прохождением практики методист Научно-организационного отдела Центра.

Научно-организационный отдел:

- разрабатывает и переиздает программы практик;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- устанавливает график защиты отчетов по практике и контролирует его;
- обеспечивает своевременную сдачу отчетов о прохождении практики;

Преподаватель-руководитель практики:

– перед началом практики проводит инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и вопросам содержания практики, а обучающийся на основании проведенного инструктажа ставит свою подпись в журнале техники безопасности;

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- предоставляет ведомости и отчет по вопросам, связанным с ее прохождением заведующему кафедрой.

Контроль освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) проводится в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreevakachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf>.

Александров Д.Н. — «Риторика, или Русское красноречие» , 2015.
file:///C:/Users/1/Downloads/russkoye_krasnorechiye.pdf

Шарипов Ф.В. Ш24 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека)
<http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf>

Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2006.

Дополнительная литература

Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. В <https://logospress.ru/docs/pvsh.pdf>

Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
https://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf

Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 246с.

Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре по направлению подготовки "Фармация" / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).

9Креативная педагогика: [Текст] : методология, теория , практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с.: ил. - Библиогр. : с. 298-308.)

10. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: уч. пособие / М. А. Лукацкий.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-448 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Александров Д.А. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном: Флинта: Наука; Москва; 2003

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Центр имеет лекционные поточные аудитории и аудитории для проведения семинарских занятий, практикумов, тренингов, проведения презентаций работ, оснащенные современной компьютерной техникой, в том числе мультимедийным проектором, компьютером, доской, экраном. Оборудование учебного кабинета включает также посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины (модуля).

/п	Вид и наименование оборудования	Краткая характеристика
.	Мультимедийные средства	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц.
.	Учебно- наглядные пособия	Плакаты, иллюстрационный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Материально-техническая база Центра соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС ЦМНБ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Электронная библиотека обеспечивает возможность одновременного доступа более 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ДНЕВНИК прохождения

Педагогической практики по профилю Клиническая иммунология, аллергология

Аспирант _____ (Ф.И.О.)

Года обучения _____

Место прохождения практики: _____

Время прохождения практики

с _____ по _____

Руководитель практики _____

Ответственный за практику _____

I. Дневник (схема заполнения)

№ п/п дата	Тема занятия	Тип занятия (лекция, семинар)	План	Самоанализ проведенного занятия

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ до _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность: _____
(шифр) – (название)

Научный _____ руководитель _____
(Ф.И.О., подпись, дата)

Оценка - ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО

Отчет. О проделанной работе

Аспирант _____ (Ф.И.О.)

Подпись Аспиранта _____

Оценка: _____

Подписи:

Преподаватель _____

куратор _____

Приложение 3

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ обучающегося

(202_/_ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося)

направление подготовки _____

направленность _____

год обучения, семестр _____

вид, тип практики _____

Руководитель практики от Центра _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной организации _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№	Планируемые формы работы	Сроки проведения
пп		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Обучающийся _____ / _____ Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / _____
(ф.и.о.) (подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс	Содержание компетенций	В результате освоение учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Методики анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.	Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.	Методиками анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.
2	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3	ПК-6	Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области биологических и медицинских наук	Основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области биологических и медицинских наук по профилю	Самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области биологических и медицинских наук по профилю	Методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области биологических и медицинских наук по профилю