

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии
имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи»
Минздрава России
академик РАН



А.Л.Гинцбург

« 6 » января 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
по специальности «Клиническая иммунология, аллергология»

При разработке рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы эпидемиологии» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.),

2) ФГОС ВО по направлению подготовки 14.02.02 «Эпидемиология», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 27.08.2014 г.,

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета от «5 » марта 2020 г. Протокол № 3/общ

Структура рабочей программы

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Распределение трудоемкости дисциплины	6
6. Фонд оценочных средств.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины	25
10. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.....	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - подготовка врача-иммунолога, аллерголога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, обладающего эпидемиологическим мышлением, хорошо ориентирующегося в решении проблем распространения, предупреждения и снижения инфекционной заболеваемости, имеющего углубленные знания смежных дисциплин в частности в области эпидемиологии

1.1. Задачи дисциплины:

Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по эпидемиологии; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование широких компетенций специалиста-иммунолога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ШО

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные вопросы эпидемиологии» относится к циклу Базовой вариативной части, дисциплины по выбору

В результате прохождения дисциплины «Актуальные вопросы эпидемиологии» аспирант должен:

Знать:

- основные директивные, инструктивно-методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологической службы;
- вопросы общей и частной эпидемиологии;
- проблемы иммунологии, механизмы иммунитета, учение об инфекции;
- серологические методы исследований в диагностике инфекционных заболеваний;
- основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней;
- современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- принципы планирования деятельности и отчетности лабораторных подразделений санитарно-эпидемиологической службы;
- методы и порядок внутреннего контроля лабораторных подразделений санитарно-эпидемиологической службы;
- основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;

ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса, педагогические технологии;

- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

Уметь:

- проводить сероэпидемиологические исследования в соответствии с возложенными на него должностными обязанностями;

- обеспечивать использование современных аналитически и диагностически достоверных методов серологического исследования;

- осваивать и внедрять новые методы исследований и современного лабораторного оборудования;

- руководить работой подчиненного врачу-эпидемиологу среднего и младшего медицинского персонала;

- контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории;

- обеспечивать своевременное и качественное ведение информационной базы данных проводимых исследований;

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

- оперативно принимать меры по устранению нарушений техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждениям здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям;

- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Владеть навыками:

- определения характера и объема материала, подлежащего исследованию, сроков его взятия, методов и сроков отбора проб для проведения серологического исследования;

- организации забора и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения преаналитического этапа исследований;
- определения условий, способов, транспортировки и хранения материала в лаборатории до начала исследования;
- определения в сыворотках крови обследуемых наличия антител к возбудителям актуальных инфекционных болезней;
- обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов;
- оформления учетно-отчетной медицинской документации;
- оценки текущей эпидемиологической ситуации;
- организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, а также эпидемиологического мониторинга инфекционной заболеваемости, оценки их эффективности;
- кооперации с коллегами, организации работы исполнителей, принятия управленческих решений при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

У аспиранта, успешно освоившего Программу, совершенствуются следующие **универсальные компетенции** (далее – УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

У специалиста, освоившего Программу, совершенствуются **общепрофессиональные компетенции** (далее ОПК):

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1)

У специалиста, освоившего Программу, совершенствуются следующие **профессиональные компетенции** (далее – ПК):

- способность к выбору наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в клинической иммунологии, аллергологии (ПК-1)
- способность к выполнению комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области клинической

иммунологии, аллергологии и смежных наук (ПК-3)

4. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Тема модуля	Краткое содержание модуля	Формируемые компетенции
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Цели эпидемиологии. Аналитические исследования. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований. Базы данных. Поиск доказательной информации	УК-1 ОПК-1 ПК-3
2	Эпидемиология инфекционных болезней	Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-3
3	Госпитальная эпидемиология	Госпитальные инфекции. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями.	УК-1 ОПК-1 ПК-3
4	Эпидемиология неинфекционных болезней	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.)	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-3

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

№№	Тип занятия	(нагрузка ак. часах)	в	ЗЕТ
1	контактная работа	36		1
2	Лекции (л)	16		

3	Практические занятия (ПЗ)	8	
4	Семинары (с)	16	
5	Самостоятельная работа студента (СРС)	36	1
6	Текущий контроль	Рассредоточено	в теч семестра
7	Промеж. Аттестация	Семестр 1	зачет
8	ИТОГО	72	2

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
		Л	ПР	Сем	СРС	Конт. активной	Всего	
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	2	0	5	6	7	13	Устный опрос. Тестовый контроль
2.	Эпидемиология инфекционных болезней	6	0	5	8	11	19	Устный опрос. Тестовый контроль
3.	Госпитальная эпидемиология	4	0	5	12	9	21	Устный опрос. Тестовый контроль
4. ю	Эпидемиология неинфекционных болезней	4	0	5	10	9	19	
	ИТОГО:	16	0	20	36	36	72	

5.2.1 Наименование семинарских занятий

№ п/п	Темы семинаров
1.	Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований: потенциальные ошибки и пути их минимизации.
2.	Информационные системы и базы данных в медицине (ИС).

	Кохрановская библиотека.
3.	Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий.
4.	Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.
5.	Этиология, классификация, особенности передачи госпитальных инфекций
6.	Профилактическая работа на врачебном участке.
7.	Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней.
8.	Особенности эпидемиологии аллергических болезней

5.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Основы молекулярной эпидемиологии
2. Этические, правовые и экономические аспекты противоэпидемической практики
3. Биотерроризм и биобезопасность
4. Краснуха, корь, паротит
5. Грипп и ОРВИ
6. Полиомиелит
7. Ротавирусные инфекции, норовирусная инфекция
8. Природно-очаговые инфекции

Контроль формирования компетенций проводится в форме текущей аттестации ординатора, в период изучения соответствующего раздела

5.4. Шкалирование.

Уровень сформированности компетенции	Ответ	Примечание
Компетенция сформирована	Ответ полный, развернутый	Приводятся примеры из теории и практики Практикоприментельный ответ аспиранта
Компетенция сформирована частично	Ответ полный, развернутый	Аспирант не дает практикоприментельного ответа на поставленные вопросы
Компетенция не сформирована	Ответ вызывает затруднения	Аспирант не может привести примеры из практики, теории.

5.5. Определение сформированности компетенции

N / №	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальны е выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Текущий контроль (устный опрос, тестовый контроль), дискуссия

2.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Основные принципы, понятия и правила доказательной медицины, виды исследований, основные правила планирования и проведения исследований/клинических испытаний	Планировать клиническое исследование в соответствии с принципами доказательной медицины; формулировать гипотезу исследования, результаты, выводы; составить план исследования в зависимости от поставленных целей и задач.	Навыками планирования и проведения исследований/клинических испытаний. Методами критического анализа и оценки современных научных достижений.	Устный опрос, дискуссия
3.	ПК-1	Способность к выбору наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в клинической иммунологии, аллергологии	Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований, принципы организации теоретических и экспериментальных исследований	Выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в клинической иммунологии, аллергологии	Современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности, навыками подготовки и реализации программы	Дискуссия, решение ситуационных задач

					теоретических и экспериментальных исследований	
4.	ПК-3	Способность к выполнению комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных наук	Принципы сбора данных, изучения, комплексного анализа и аналитического обобщения научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных наук	Выполнять комплексный анализ и аналитическое обобщение научной информации и результатов научно-исследовательских работ в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных наук	Навыком аналитического обобщения и критического анализа экспериментальных данных с позиции доказательной медицины	Устный опрос, дискуссия, решение ситуационных задач

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля:

	Оценочное средство	Эталон ответа
1	Укажите неправильное утверждение. Для иммунопрофилактики используют: а) иммуномодуляторы б) вакцины в) иммуноглобулиновые препараты г) анатоксины Д д) иммунные сыворотки	а
2	Какой существует механизм передачи возбудителя при легионеллезной инфекции: а) аспирационный б) фекально-оральный в) вертикальный г) контактный д) трансмиссивный	а
3	При поверхностном нагноении послеоперационных ран в травматологическом стационаре особенно велика роль а) синегнойной палочки б) золотистого стафилококка в) протей г) кишечной палочки	б
4	Какие «новые» прививки включены в Национальный календарь: а) против краснухи б) против кори в) против ротавирусной инфекции г) против пневмококковых инфекций	г
5	Что такое – абсолютный риск а) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска б) доля заболевших среди населения в) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска г) частота заболеваний, рассчитываемая отдельно для группы лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска	а
6	АКДС-вакцину вводят в организм прививаемого: а) накожно б) внутривожно в) внутримышечно г) подкожно д) перорально	в
7	Актуальность проблемы вирусного гепатита В	а, д, е

	<p>определяется:</p> <p>а) широким распространением</p> <p>б) высокой летальностью</p> <p>в) заболеваемостью в основном детей</p> <p>г) заболеваемостью в основном лиц трудоспособного возраста</p> <p>д) большим экономическим ущербом</p> <p>е) наличием хронических форм заболевания</p>	
8	<p>Аналитическое эпидемиологическое исследование может быть одновременно:</p> <p>а) ретроспективным;</p> <p>б) проспективным;</p> <p>в) выборочным;</p> <p>г) клиническим</p>	а, б, в, г
9	<p>Актуальность проблемы вирусного гепатита С определяется:</p> <p>а) широким распространением</p> <p>б) высокой летальностью</p> <p>в) заболеваемостью в основном детей</p> <p>г) заболеваемостью в основном лиц трудоспособного возраста</p> <p>д) большим экономическим ущербом</p> <p>е) наличие хронических форм заболевания</p>	а, г, д, е
10	<p>Анатоксины готовят из:</p> <p>а) экзотоксинов различных видов микробов</p> <p>б) антигенов клеточной стенки микробов</p> <p>в) внутриклеточных компонентов микробов</p> <p>д) капсульных антигенов бактерий</p>	а
11	<p>Артифициальный путь передачи реализуется при использовании</p> <p>а) шприцев</p> <p>б) наркозной аппаратуры</p> <p>в) хирургических инструментов</p> <p>г) диагностической аппаратуры</p>	а, б, в, г
12	<p>Аъюванты это вещества:</p> <p>а) не влияющие на действие антигена</p> <p>б) усиливающие действие антигена</p> <p>в) снижающие действие антигена</p> <p>г) используемые в качестве носителей для антигенов</p>	б
13	<p>Бешенство относится к</p> <p>а) антропонозам</p> <p>б) зооантропонозам</p> <p>в) зоонозам</p> <p>г) сапронозам</p> <p>д) зооантропонозам с чертами сапронозов</p>	в
14	<p>Биолого-экологические особенности иксодовых клещей, имеющих эпидемиологическое значение, обусловлены</p> <p>а) широким кругом хозяев-прокормителей</p> <p>б) распространением в различных ландшафтных зонах</p> <p>в) возможностью инфицирования клещей на всех</p>	а, б, в, г

	стадиях развития г) способностью передавать возбудителей трансфазно и трансвариально д) способностью заражать человека	
15	Больной брюшным тифом максимально заразен а) в конце инкубации б) в первые дни болезни в) в периоде реконвалесценции г) в конце второй и в начале третьей недели болезни	г
16	Больной коклюшем представляет наибольшую эпидемиологическую опасность в периоде а) инкубации б) продромальном в) разгара клинических проявлений г) реконвалесценции	б
17	Больной корью заразен: а) в последние дни инкубационного периода б) в продромальный период в) в течение 5 дней после высыпаний г) в периоде реконвалесценции д) в последние дни инкубационного периода, продромальный период и 5 дней после высыпаний	д
18	Больной человек не представляет эпидемиологической опасности при а) мелиоидозе б) лихорадке Эбола в) лихорадке Марбург г) эпидемической желтой лихорадке	а
19	Борьбу с переносчиками инфекционных болезней осуществляют путем проведения: а) дезинсекции б) дезинфекции в) санитарно-гигиенических мероприятий г) дератизации д) изоляции больного	а
20	В борьбе с дифтерией наибольшее значение имеет а) своевременное выявление больных дифтерией б) своевременное и полное выявление носителей токсигенных штаммов в) заключительная дезинфекция г) плановая иммунопрофилактика населения	г
21	В борьбе с коклюшем наибольшее значение имеет а) своевременное выявление больных б) своевременное и полное выявление носителей в) заключительная дезинфекция во всех очагах коклюша г) плановая иммунопрофилактика населения	г
22	В задачи эпидемиологической диагностики входит: а) учет и регистрация случаев б) установление причин и условий развития конкретной эпидемиологической ситуации	б

	в) проведение оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа г) эпидемиологическое обследование и прогнозирование ситуации в очаге	
23	Что изучает молекулярная эпидемиология? а) механизмы работы ферментов б) биохимические механизмы в) молекулярные механизмы популяционных перестроек г) микробиологические механизмы	в
24	Молекулярные маркеры или биомаркеры это: а) уникальные клеточные органеллы б) простейшие организмы в) уникальные последовательности нуклеотидов в ДНК, РНК или аминокислот в белке г) уникальные механизмы	в
25	Филогенетические исследования генома штаммов патогена помогают: а) определению титра антител б) установлению эволюционных связей между штаммами вируса или бактерии, циркулирующими на различных территориях в) установлению иммунного статуса	б
26	Результат филогенетического анализа выражается в виде: а) клеточной схемы б) электрофореза в) филогенетического дерева г) дендрограммы	в, г

6.2. Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и др.)

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

В женскую консультацию обратилась женщина, в анамнезе которой – неоднократное невынашивание беременности. Учитывая, что часто к этому приводит заболевание краснухой, необходимо было провести лабораторное исследование на наличие заболевания.

Вопросы:

1. К какой группе микробов относится возбудитель краснухи?
2. К чему приводит заражение женщин в первые 4 месяца беременности?
3. Эпидемиология краснухи (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи).
4. Укажите методы лабораторной диагностики краснухи и виды исследуемого материала.
5. Укажите препарат для специфической профилактики краснухи и сроки его введения.

Ответ:

1. Возбудитель краснухи относится к вирусам.

2. Заражение в первые 4 месяца беременности приводит к нарушению развития плода, что ведет к развитию врожденных пороков (к катаракте, косоглазию, глухоте, микроцефалии).

3. Источник инфекции – больной человек за несколько дней до высыпания и в течение двух недель после него; механизм – вертикальный, аэрогенный; факторы – воздух, кровь; путь – воздушно-капельный, плацентарный.

4. Исследуемый материал – отделяемое носоглотки, кровь, моча, фекалии, секционный материал. С целью диагностики краснухи применяется серологический метод исследования (выделение антител класса IgM и 4-кратное нарастание титров IgG в сыворотке крови больного), вирусологический – выделение вируса из исследуемого материала, ПЦР-диагностика (выделение РНК вируса в клиническом материале)

5. С целью специфической профилактики применяется живая аттенуированная вакцина (моно- и комбинированная против кори, краснухи и эпидемического паротита). Прививают всех детей в возрасте 1 год, 6 лет. Девочки в возрасте до 14 лет должны быть привиты против краснухи.

Задача № 2

В населенном пункте возросла заболеваемость корью. В нескольких школах зарегистрированы вспышки этой инфекции среди детей младших классов.

Вопрос: Какие противоэпидемические мероприятия могут снизить заболеваемость корью и предотвратить возникновение вспышек в будущем?

Ответ:

1. Изоляция больных.

2. Ревакцинация однократно привитых, непривитых и лиц с неизвестным прививочным анамнезом.

3. Медицинское наблюдение за контактными в течение 21 дня с целью своевременной изоляции заболевших.

Задача № 3

При проведении осеннего призыва граждан на военную службу перед медицинскими работниками стоит вопрос о вакцинации призывников согласно Национальному календарю профилактических прививок.

Вопрос:

Какие прививки необходимо сделать новобранцам осеннего призыва?

Ответ:

Прививки против менингококковой инфекции, ветряной оспы, пневмококковой инфекции, против гриппа.

Задача № 4

В травматологический пункт обратился мужчина 40 лет с колотой раной левой ступни. Из анамнеза известно, что при проведении ремонта на даче он наступил на гвоздь. Со слов больного, прививку от столбняка он получал в детстве, не ревакцинирован.

Вопрос:

Какие иммунобиологические препараты ему необходимо ввести?

Ответ:

Необходимо ввести больному противостолбнячную сыворотку (ПСС) и человеческий противостолбнячный иммуноглобулин (ПСЧИ).

Задача № 5

К проведению летней оздоровительной кампании в детских учреждениях был привлечен педагогический состав (привитый согласно Национальному календарю профилактических прививок), в служебные обязанности которого будет, в числе прочего, входить раздача готовых блюд в столовой.

Вопрос:

Какие дополнительные профилактические прививки необходимо провести персоналу при подготовке к летней оздоровительной кампании?

Ответ:

Необходимо провести дополнительно вакцинацию против шигеллезов и гепатита А.

6.3. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.
2. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений.
3. Структура современной эпидемиологии.
4. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина».

5. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины.

6. Основные принципы доказательной медицины.

7. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях.

8. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований. Виды ошибок, пути их оптимизации.

9. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований.

10. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок.

11. Выявление и оценка факторов риска.

12. Международные принципы этики эпидемиологических исследований.

13. Источники доказательной информации.

14. Информационные системы и базы данных в медицине.

15. Существующие определения понятия «эпидемический процесс».

16. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.

17. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах.

18. Правомерность применения понятия механизм передачи к антропонозам, зоонозам и сапронозам.

19. Биологические, социальные и природные факторы, как дополнительные, необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.

20. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.

21. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.

22. Достижения и перспективы развития иммунопрофилактики.

23. Современные методы обработки эпидемиологических данных и прогнозирования эпидемиологической ситуации.

24. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальный период. Нежелательные события поствакцинального периода, определение их связи с вакцинацией.

25. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики.

26. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений.

27. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга.

28. Возможности управления эпидемическим процессом антропонозных инфекций.

29. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов.
30. Эпидемиологический надзор за сапронозами.
31. Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.
32. Основные принципы эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экз-земпляров
		В библиотеке
1.	Беляков В.Д., Дегтярев А.А., Иванников Ю.Г. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. М., 1981 г.	1
2.	Болотовский, В.М. Корь, краснуха, эпидемический паротит: единая система управления эпидемическими процессами/ В.М. Болотовский, И.В. Михеева, И.Н.Лыткина, И.Л. Шаханина. - М., 2004.	1
3.	Беляков В.Д, Семененко Т.А., Шрага М.Х. Введение в эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. Москва, Изд. «Медицина». 2001.	1
4.	Громашевский, Л.В. Общая эпидемиология. – 1-е изд. – М.: Медгиз, 1941. – 4-е изд., - М.: Медицина, 1965	1
5.	Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения: учебник. – 7-е изд. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008.	1
6.	Лукичева, Л.И. Управленческие решения/ Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев. – М.: Омега-Л, 2008.	
7.	Медуницын, Н.В. Вакцинология. – М.: Триада-Х, 1999.	1
8.	Покровский, В.И. Эволюция инфекционных болезней в России в XX веке / В.И. Покровский, Г.Г. Онищенко, Б.Л. Черкасский. – М.: Медицина, 2003. – 664 с.	1
9.	Частная эпидемиология. В 2-х томах. / Под. ред. Б.Л. Черкасского. М., 2002 г.	1
10.	Справочник госпитального эпидемиолога. – М.: Хризостом, 1999.	1
11.	Черкасский Б.Л. Эпидемиология и профилактика бешенства. М., 1985 г.	1
12.	Черкасский Б.Л. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы. М., 2002 г.	1
13.	Черкасский, Б.Л. Особо опасные инфекции. Справочник. // М.: Медицина, 1996.	1
14.	Черкасский, Б.Л. Эпидемиологический надзор. – М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000.	1
15.	Шаханина, И.Л. Экономический анализ инфекционных болезней. Методические рекомендации/ И.Л.Шаханина, Н.В. Шестопалов, Л.А. Осипова. -М.: Минздрав РФ.- 1997.	1
16.	Шкарин, В.В. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: руководство для студентов медицинских вузов и врачей/ В.В.Шкарин. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2006.	1
17.	Эпидемиология, профилактика и лабораторная диагностика болезни, вызванной вирусом Эбола / Под ред. д.м.н., проф. В.В.Кутырева. – Саратов: Буква, 2015	1
18.	Инфекции, передаваемые половым путем / под ред. В.А.Аковбяна, В.И.Прохоренкова, Е.В. Соколовского.- М: Изд-во Медиа Сфера. 2007.-	1

19.	Либман, Г. ВИЧ-инфекция / Г. Либман, Х. Дж. Макадон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
20.	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2 т. – Т.II./Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1

7.2.Список дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Справочник по микробиологическим и вирусологическим методам исследования. Под ред. Биргер М.С., М Медицина, 1982.	2
2.	Акимкин, В.Г. Нозокомиальный сальмонеллез взрослых / М.: Издательство РАМН, 2002. – 136 с.	4
3.	Бароян, О.В. Проблемы прогнозирования в эпидемиологии. – М.: Изд-во «Знание», 1971.	5
4.	Атлас детских инфекционных заболеваний. Перевод с английского / под ред. В.Ф. Учайкин, В.П. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 496 с.: ил	2
5.	Микробиология и иммунология. /Под ред. А.А. Воробьева. М., 1999 .	2
6.	Флетчер Р., Флетчер В., Вагнер Х. Клиническая эпидемиология. М., 1998.	
7.	Акимкин В.Г., Семененко Т.А., с соавт. Эпидемиология гепатитов В и С в лечебно-профилактических учреждениях. ООО «Издательский дом «Бионика». 2013.	4
8.	Антивирусные препараты. Ф.И.Ершов Справочник 2-е издание Геотар 2006г.	4
9.	Филатов Н.Н., Социально-гигиенический мониторинг и эпидемиологический надзор в условиях г.Москвы/ Н.Н.Филатов, И.Л. Шаханина, Н.И. Брико. – М.: «Экоплан», 2001.	1
10.	Лабораторная диагностика опасных инфекционных болезней: Практическое руководство/ Под ред.академика РАМН, проф. Г.Г.Онищенко, чл.-корр. РАМН, проф. В.В.Кутырева.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», издательство «Шико», 2009.	1
11.	Покровский В.И., Киселев О.И., Черкасский Б.Л. Прионы и прионные болезни. М., 2002 г.	1
12.	Система оценки деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: Методические рекомендации. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2008.	1
13.	Шестопапов, Н.В. Бюджетирование, ориентированное на результат: Учебное пособие / Под. Ред. Н.В.Шестопапова, Л.М.Симкаловой, О.В.Митрохина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	1
14.	Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета против «управляемых» инфекций (дифтерия, столбняк, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит) МУ 3.1.1.1760-03	
15.	Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика (МУ 3.3.1.1123-02)	
16.	Расследование случаев поствакцинальных осложнений (МУ 1879-04)	
17.	Экономическая эффективность вакцинопрофилактики (МУ 3.3. 1878-04)	

7.3 Электронные ресурсы, интернет –ресурсы

www.cdc.gov

www.nih.gov

<http://ictvonline.org/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

www.hepatitinfo.ru

www.cyberleninka.ru - научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности.

<http://www.medmir.com/index.php> - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные журналы.

<http://www.sciencedirect.com/science/journals> - доступ к публикациям научных журналов.

<http://medbioworld.com/journals.php> - доступ к научным журналам разных стран.

<http://onlinelibrary.wiley.com> – доступ к научным книгам и журналам на английском языке.

<http://www.who.int> - Всемирная организация здравоохранения

<http://www.freemedicaljournals.com> - около 1,5 тыс. журналов свободного доступа по медицине, биологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

ТИП	Адрес	Оснащение
Аудитория №2 (для занятий лекционного типа; семинаров; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации). Красный зал (зал для проведения семинаров, консультаций, проме-	123098, г. Москва, ул. Гамалеи, д.18, административный корпус	Посадочных мест - 38 Стол овальный - 1шт Стулья 21 шт. Кресла 17 шт. Интерактивная система ActivBoard 578 Pro, Интерактивная доска – 1 шт. Видеокамера Logitech C920 HD PRO для осуществления видеосвязи в формате Full HD – 1 шт. Конференционная радиосистема Arthur Forty F8800 PSC – 1 шт. Персональный компьютер с доступом в Интернет – 1 шт. Микрофоны – 16 шт. Наглядные пособия по необходимости

жуточной аттестации). общ.пл. 55,7 кв.м.		
Аудитория №4 (помещение для самостоятельной работы обучающихся) общ.пл. 34,3 кв.м	123098, г. Москва, ул. Гамалеи, д.18, корп. 3 (каб. Академика Барояна О.В.) № комн.	Посадочных мест – 10 Стол компьютерный - 10 Стулья - 10 шт. Интерактивная доска -1 шт. Персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду и электронно-библиотечную систему - 9 шт. Выделенная интернет линия – 1 шт.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/ №	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация эпидемиологических и клинических данных	Дискуссия, ситуационные задачи	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

Во время изучения дисциплины «Актуальные вопросы эпидемиологии» используются различные образовательные технологии, включающие как традиционные, так и интерактивные подходы. Лекции проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации по всем темам тематического плана).

В учебном процессе широко используются алгоритмы диагностических учебных и ситуационных задач, что помогает освоить современные методы эпидемиологического мониторинга инфекционных заболеваний.

Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Обучающиеся являются главными и активными участниками учебного процесса. Обучающимся предлагается также опережающая самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов – важный вид учебной и научной деятельности обучающихся, которая играет значительную роль в технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа по дисциплине «Актуальные вопросы эпидемиологии» включает следующие виды учебной деятельности: чтение обязательной и дополнительной литературы, включая проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе, информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки) и др.

На семинарах происходят дискуссии преподавателя с обучающимися, в ходе которых каждый из участников задает вопросы и участвует в выработке альтернативных решений по разбираемым проблемам.

Таким образом, реализуется интерактивная форма обучения.

10. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Лекционное занятие

Лекция – это логически стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение того или иного научного контрольный опроса. Лекции дают первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями организации и нормирования труда. Они закладывают основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер всех видов учетных занятий, а также и самостоятельной работы студентов.

Важное значение имеет конспектирование лекции, особенно в условиях быстро изменяющейся нормативной правовой базы. Следовательно, конспект лекции будет служить основополагающим руководством для подготовки студентов к экзамену.

Конспектирование лекции является важным элементом учебного процесса. Однако этим значение конспектирования не исчерпывается. Правильное конспектирование лекции с учетом задач лекции и навыков студентов содействует развитию и укреплению внимания студентов. Необходимость записи лекции позволяет быстрее «настроиться» на слушание лекции и сосредоточиться на ее содержании, на последовательности изложения контрольный опросов лектором.

Студентам, затрудняющимся хотя бы в краткой записи своих мыслей, следует отмечать в процессе записи соответствующие места конспекта раз и навсегда установленными «значками» на полях конспекта или в тексте. Иногда в таких случаях достаточно поставленного знака контрольный опроса, восклицательного знака или одного-двух слов, чтобы напомнить о возникших в процессе слушания мыслях.

Такие значки (сигналы) полезны, когда студент сможет вернуться к ним сразу после лекции, лучше всего здесь же в аудитории или, в крайнем случае, дома в день слушания лекции, расшифровать «сигналы» для себя и выразить с дополнительной ясностью, так, чтобы можно было этим воспользоваться в дальнейшей самостоятельной работе с нормативными документами, регулирующими сферу административного управления. Значительный материал для этой цели могут дать практические и Практическое занятие, а также практика. Таким образом, одни конспективные записи могут быть расширены, пополнены, а другие уточнены. Это поможет обобщающей работе по соответствующей теме дисциплины.

10.1.1. Методические материалы представлены

10.2. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Практическое занятие углубит теоретические знания и привьет навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практическое занятие занятия является устное выступление студентов по заранее предложенным контрольным опросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос Практическое занятие занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад по правовому контрольному опросу тренирует юридическую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного опроса, его необходимо сопровождать примерами из действующего законодательства и практики правового регулиро-

вания. Для качественной подготовки доклада студенту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, юридические комментарии по контрольный опросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольный опросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на Практическое занятие занятия студенты и преподаватель вправе задавать контрольный опросы или дополнять докладчика.

Студент заблаговременно знакомится с планом Практическое занятие занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию у должна быть письменно изложена в тетради.

Результат подготовленности студента оценивается в процессе обслуживания контрольный опросов Практическое занятие, а и решения задач.

Оценка за участие в обсуждении контрольный опросов на Практическое занятие ном занятии и выполнение практических заданий выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается текущей успеваемости.

10.3. Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят проблемно-поисковый характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования, а также практические занятия.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у студента в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях студенты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия студенту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы студенты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к Практическое занятие занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке студентам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные контрольные опросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого контрольного опроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение студента, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки студентов.

10.4. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными, социально-экономическими, общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки студентов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки студентов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приемы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы студентов относятся: - входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.