

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени
почетного академика Н.Ф. Гамалеи»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ « НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи»



Минздрава России
академик РАН

А.Л.Гинцбург

«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эпидемиология»**

Направление подготовки	32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО
Направленность	14.02.02 «Эпидемиология»
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Москва
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01. Медико-профилактическое дело (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 с учетом программы кандидатского экзамена по эпидемиологии утв. приказом Минобрнауки России от 08.10.2007 г. № 274 и паспорта научной специальности 14.02.02 – Эпидемиология, разработанного экспертным советом ВАК.

Составители:

Рецензенты

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета ФБГУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России

«_____» «_____» 2020 г.

Председатель Ученого совета ФБГУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России
академик РАН, д.б.н., проф. /Гинцбург А.Л./

Согласовано:

Заместитель директора

ФБГУ « НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России по научной работе
доктор биологических наук, профессор

Пронин А.В.

Ученый секретарь ФБГУ « НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России

Кандидат медицинских наук

Заведующая отделом подготовки кадров
высшей квалификации и международных
научных проектов

Кожевникова Л.К.

Содержание рабочей программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО программы ординатуры.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Требования к результатам освоения дисциплины
5. Структура и содержание дисциплины.
 - 5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 5.2. Содержание разделов дисциплины, по семестрам, с указанием количества часов и видов учебных занятий, формируемые компетенции и формы контроля.
 - 5.3. Содержание разделов дисциплины.
 - 5.4. Распределение тем и количества часов семинарских занятий по семестрам.
 - 5.5. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и семестрам.
 - 5.6. Распределение самостоятельной работы (СРС) по видам и семестрам.
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств по дисциплине и оценка качества освоения программы
10. Приложение №2. Журнал регистрации изменений
11. Приложение №3. Методические материалы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения программы аспирантуры по дисциплине «Эпидемиология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области эпидемиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Изучение дисциплины, направленно на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по научной специальности *Эпидемиология (14.02.02)*.

Задачи:

- ! приобретение новых теоретических знаний об эпидемиологическом анализе, обобщении и публичном представлении результатов выполненных эпидемиологических исследований;
- ! приобретение новых знаний о профилактике, прогнозировании возникновения и развития эпидемиологических процессов, на основе достижений специальности, включая области взаимодействия с другими дисциплинами;
- ! приобретение знаний о новых руководящих документах, приказах, инструкциях и другой специальной документации, служащей улучшению организации, повышению эффективности эпидемиологического надзора за инфекциями разной природы;
- ! приобретение знаний о порядке обоснования мероприятий по совершенствованию существующей системы эпидемиологического надзора;
- ! приобретение знаний о порядке внедрения полученных результатов и разработанных новых методов, направленных на поддержание эпидемиологического благополучия;
- ! совершенствование клинического мышления в области специальности;
- ! приобретение навыков и умений выполнения прикладных исследований по специальности, составления отчетной документации, выполнения сравнительного анализа, формирования научно обоснованных выводов, обобщения результатов исследований в виде печатных публикаций и выступлений на форумах по специальности;
- ! приобретение умений выбора темы прикладного исследования в области специальности 14.02.02 – «Эпидемиология», формулирования его цели и задач, организации и выполнения этапов, получения и обработки данных, проведения самостоятельного анализа на основе принципов доказательной медицины, получения научно обоснованных достоверных выводов и практических рекомендаций, оформления результатов в виде научно-исследовательского труда.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его

здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Эпидемиология" входит в вариативную часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является обязательной для изучения.

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсе обучения, форма контроля - экзамен (на 3 курсе).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы (432 академических часа).

2.1. Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в высшем учебном заведении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам магистратуры или специалитета.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская деятельность».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности 14.02.02 «*Эпидемиология*»; изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности «Эпидемиология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**),
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (**ОПК-1**);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (**ОПК-2**);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (**ОПК-4**);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных **(ОПК-5)**;
- готовность к организации и проведению эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и массовых неинфекционных болезней, в том числе при чрезвычайных ситуациях, а также связанных с оказанием медицинской помощи населению **(ПК-1)**;
- готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний **(ПК-2)**;
- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий вспышек, катастроф и чрезвычайных ситуаций **(ПК-3)**;
- готовность к применению специального оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере **(ПК-4)**;
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболевания **(ПК-5)**.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№4 п/3п 2	Номер / индекс компе- тенции	Содержание компетенции или ее части (в соот- ветствии с ФГОС и паспор- тами компетен- ций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные нормативные, инструктивно-методические документы по профилю подготовки, технологии и основные принципы планирования и проведения надзорных, профилактических и противоэпидемических мероприятий.	проводить планирование и проведение надзорных, профилактических и противоэпидемических мероприятий.	современными технологиями эффективного мониторинга и контроля за проведением противоэпидемических мероприятий.
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	основы планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области, современные методы исследования в данной области, в том числе	самостоятельно планировать и проводить эксперименты, грамотно интерпретировать получаемые результаты; уметь правильно использовать полученные знания, уметь работать с научной и учебно-методической литературой по вопро-	методиками планирования, организации и проведения, научных исследований, навыками проведения современных экспериментальных исследований в своей

		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основанные на междисциплинарных дисциплинах	сам своей профессиональной области, уметь четко излагать результаты в письменном виде.	профессиональной области, позволяющими получать новые научные факты, значимые для биологии и медицины.
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Различными типами коммуни-

					каций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
2.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	<p>Методы научно-исследовательской деятельности, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез сложных инновационных идей.</p> <p>Ведомственные нормативные документы по оценке результативности деятельности научных организаций.</p> <p>Типовую методику оценки результативности деятельности научных организаций.</p> <p>Цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности.</p> <p>Принципы и методы научных исследований по направлению деятельности.</p> <p>Требования к формированию плана (графика) выполнений научных исследований.</p> <p>Нормативные</p>	<p>Планировать</p> <p>Анализировать.</p> <p>Делать обоснованные выводы (том числе на основе неполных данных).</p> <p>Коммуникативные умения.</p> <p>Оформлять документацию.</p>	<p>Навыками по сбору, хранению и защите данных по завершении проектов для распространения их результатов.</p> <p>Навыками по документированию результатов проектов и готовить необходимые материалы для рецензирования результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Навыками по сбору и обсуждению предложений проектных команд относительно продвижения, популяризации и коммерциализации результатов проекта.</p> <p>Навыкам проведения мероприятий по продвижению, популяризации и коммерциализации результатов проектов с учетом мер по защите интеллектуальной соб-</p>

			<p>требования в области ресурсного обеспечения научных исследований.</p> <p>Требования к защите интеллектуальной собственности. Лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных.</p>		<p>ственности.</p>
3.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать прикладные методы научных исследований в области биологии и медицины.	Применить методы научных исследований в области биологии и медицины	Владеть прикладными методами научных исследований в области биологии и медицины.
4.	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан.	Реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	Технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
5.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными	Применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию	Лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных.

			моделями		
6.	ПК-1	готовность к организации и проведению эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и массовых неинфекционных болезней, в том числе при чрезвычайных ситуациях, а также связанных с оказанием медицинской помощи населению	<p>Методы эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p> <p>Современные данные об этиологии, патогенезе и распространности инфекционных заболеваний.</p> <p>Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>	<p>Применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований.</p> <p>Осуществлять разработку новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>	<p>Методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований.</p> <p>Способами, техниками и технологиями для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>
7.	ПК-2	готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	<p>Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Методику планирования противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очаге</p>	<p>Проводить отбор проб в очагах инфекционных заболеваний и с объектов окружающей среды для проведения различных исследований.</p> <p>Планировать и проводить мероприятия по ликвидации инфекционного очага.</p>	<p>Алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами населения и нозологическими формами инфекционных заболеваний.</p>

8.	ПК-3	готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий вспышек, катастроф и чрезвычайных ситуаций	Методику проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды. Методику планирования противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очаге. Научные основы гигиенического нормирования вредных факторов. Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.	Разрабатывать мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Определять показатели и анализировать влияние отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства	Методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
	ПК-4	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации; -используемое оборудование для дезинфекции; -наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и пара-	На основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи; -использовать дезинфекционное оборудование. и правильное их применение в конкретных ситуациях;	Методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации

			зитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях		
	ПК-5	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарноэпидемиологического благополучия населения; - использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.	Навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ), 432 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432 / 12 з.е.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	180 / 5 з.е.
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары (практические занятия)	156
Промежуточная аттестация	2
Консультации при подготовке к промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения	180 / 5 з.е
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к сдаче промежуточной аттестации	72/2 з.е.
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен/зачет с оценкой)	Экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины, по семестрам, с указанием количества часов и видов учебных занятий, компетенции, которые формируются при их изучении и формы контроля.

1	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Семинары (практика)			
Раздел 1. Введение в эпидемиологию с основами доказательной медицины.							Текущий контроль 20 мин Рассредоточено в теч. семестра
1.1.	Предмет и метод современной эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика – ретроспективный и оперативный анализ. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.	1	1	4	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Собеседование, устный опрос
1.2.	Основы доказательной медицины. Поиск доказательной информации.	1	1	6	10	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Собеседование, устный опрос
1.3.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.	1	1	6	10	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование, устный опрос,
Раздел 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней							Текущий контроль 20 мин
2.1.	Учение об эпидемическом процессе. Современные теории эпидемического процесса.	1	1	12	13	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование, устный опрос
2.2.	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Иммунопрофилактика.	1	1	16	16	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование, устный опрос
2.3.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях режима чрезвычайных ситуаций	2	1	8	10	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Собеседование, устный опрос
Раздел 3. Эпидемиологический надзор. Эпид. обследование очага							Текущий контроль 20 мин
3.1.	Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.	2	1	12	13	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Собеседование, устный опрос 15
3.2.	Обследование очагов с единичными и множественными случаями	2	1	12	13	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Собеседование, устный опрос

5.3. Содержание разделов дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в эпидемиологию с основами доказательной медицины.	
<p>1.1. Предмет и метод современной эпидемиологии. Эпидемиологический метод. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.</p>	<p>Определение понятия «эпидемиология». Предмет эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и эпидемиология неинфекционных болезней. Общая и частная эпидемиология. Место эпидемиологии в современной структуре медицинской науки и в системе медицинского образования. Значение эпидемиологии в здравоохранении, экономике и повышении обороноспособности страны. Достижения отечественной эпидемиологии в области снижения инфекционной заболеваемости и ликвидации инфекций.</p> <p>Эпидемиологический метод. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Статистические методы как основа диагностической техники эпидемиолога. Эпидемиология – основа доказательной медицины. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Виды эпидемиологических данных. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.</p> <p>Источники информации о заболеваемости. Описательные методы. Особенности организации и эпидемиологическая диагностика - проведение ретроспективных и проспективных, сплошных и выборочных, научных и рутинных когортных исследований. Виды аналитических исследований. Когортное исследование как лучшая замена эксперимента. Сплошные и выборочные, полевые и клинические варианты. Способы формирования опытных и контрольных групп. Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай контроль». Преимущества и недостатки различных видов аналитических исследований. Экспериментальные исследования. Выбор статистических методов. Виды эпидемиологических данных. Четырехпольные таблицы. Показатели частоты, относительного роста, отношения шансов.</p>
<p>1.2. Основы доказательной медицины. Поиск доказательной информации.</p>	<p>Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики. История возникновения доказательной медицины. Актуальность клинической эпидемиологии и идеологии доказательной медицины для обеспечения качественной медицинской помощи населению. Основные принципы и цели доказательной медицины. Эпидемиологические исследования как методическая основа доказательной медицины.</p> <p>Базы данных. Поиск доказательной информации. Источники доказательной информации. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. Кохрановская библиотека. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина».</p> <p>Поиск доказательной информации. Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса. Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров,</p>

	<p>диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью. Метаанализ и его виды. Оценка гетерогенности в метаанализе. Основные и дополнительные расчеты в метаанализе. Конвертация в метаанализе. Кодирование материалов метаанализа. Критерии «включения – исключения» метаанализа. Этапы составления систематического обзора. Представление результатов метаанализа.</p>
1.3 Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.	<p>Оценка эффективности и безопасности скрининговых программ. Критерии валидности теста. Понятие «референтный тест». «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов теста. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики).</p>
Раздел 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней	
2.1. Учение об эпидемическом процессе. Современные теории эпидемического процесса.	<p>Основные этапы истории развития эпидемиологии. Представления о возникновении и развитии эпидемий в древнем мире, в эпоху Возрождения (контагиозная гипотеза Фракасторо и миазматически-конституциональная теория Сайденгема). Д. Сноу-первые эпидемиологические исследования. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Медико-географические и статистические исследования русских земных врачей и их место в становлении эпидемиологии. Работы русских гигиенистов С.П. Доброславина, Ф.Ф.Эрисмана, А.Н. Сысина в области эпидемиологии.</p> <p>Основные исторические дискуссии в эпидемиологии. Бактериологические открытия и значение работ Л. Пастера, П. Коха, П. Эрлиха, И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского, Н.Ф. Гамалея и других исследователей в формировании нового научного направления в медицине и обосновании профилактических и противоэпидемических мероприятий. Д.К. Заболотный — основоположник отечественной научной эпидемиологии.</p> <p>Современная периодизация истории эпидемиологии. Эволюция предмета и метода эпидемиологии в историческом контексте. Вклад отечественных ученых в развитие эпидемиологии. Профилактическое направление — основа развития отечественного здравоохранения. Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы страны.</p> <p>Основные теоретические обобщения отечественных и зарубежных ученых об эпидемическом процессе. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Учение о механизме передачи инфекции как основополагающее для классификации инфекционных болезней. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социоэкологическая теория эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.</p> <p>Качественные и количественные характеристики эпидемического процесса. Характеристика вспышек. Характеристика эпидемий. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>
2.2. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	<p>Роль и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Чувствительность микроорганизмов к дезсредствам.</p>

демических мероприятий. Дезинфекция. Иммунопрофилактика.

Классификация объектов обработки. Характеристика уровней дезинфекции.

Виды дезинфекции. Профилактическая дезинфекция. Современная структура дезинфекционной службы. Вопросы управления дезинфекционной деятельности.

Различия отечественных и зарубежных подходов в области дезинфекции и стерилизации. Антимикробное действие химических средств дезинфекции. Требования к дезинфектантам. Классификация современных дезинфицирующих средств. Область их применения. Общая характеристика комплексных дезинфицирующих средств.

Дезинсекция. Общие положения, виды, средства и способы дезинсекции. Значение дезинсекции для профилактики болезней человека.

Дератизация. Общие положения, виды, средства и способы дератизации. Представление об управлении численностью грызунов. Значение дератизации.

Определение понятия «иммунопрофилактика», задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.

«Управляемые» (контролируемые) инфекции. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Фазы иммунного ответа. Понятия индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета.

Определение иммунобиологических препаратов. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП) по природе (по составу), по механизму действия. Классификация МИБП для активной иммунизации. Характеристика живых вакцин. Характеристика инактивированных вакцин. Ассоциированные (комбинированные, комплексные вакцины). Определение ассоциированных вакцин. Требования к идеальной вакцине.

Характеристика анатоксинов. Преимущества и недостатки разных вакцинных препаратов.

Требования, предъявляемые к МИБП для активной иммунизации. Новые перспективные типы вакцин. Классификации средств для пассивной иммунопрофилактики. Требования, предъявляемые к средствам пассивной иммунопрофилактики. Характеристика препаратов, предназначенных для экстренной профилактики, и задерживающие развитие и размножение возбудителя в инфицированном организме. Характеристика экзогенных и эндогенных иммуномодуляторов. Лечебные вакцины и другие иммунобиологические препараты для терапии.

Национальный календарь профилактических прививок. Отличие от календарей прививок других стран. Пути совершенствования национального календаря прививок. Региональные календари профилактических прививок.

Эпидемические показания к массовой обязательной вакцинопрофилактике. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ. Различные тактики иммунопрофилактики. Противопоказания к вакцинации. Иммунопрофилактика особых групп.

Состояния, подлежащие учету в поствакцинальном периоде. Реакции на прививку. Осложнения вакцинопрофилактики. Мониторинг поствакцинальных осложнений. Алгоритм расследования случая поствак-

	<p>цинального осложнения.</p> <p>Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Современные международные и национальные программы и инициативы по иммунопрофилактике.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Закон о вакцинопрофилактике. Календарь прививок.</p> <p>Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Этические и правовые основы иммунопрофилактики.</p> <p>Прививочный кабинет. Учетно-отчетная документация. Оснащение и контроль организации и осуществления его работы. Организация противоэпидемического и дезинфекционного режима. Нормативная документация по организации его деятельности. Кабинеты иммунопрофилактики. Особенности организации иммунизации детей из групп риска развития поствакцинальных реакций и осложнений. Альтернативные кабинеты (центры) профилактики. Организация и проведение прививок, не регламентированных календарем профилактических прививок. МИБП зарегистрированные в Российской Федерации и схемы иммунизации.</p> <p>Этапы организации вакцинопрофилактики. Условия хранения и транспортировки вакцин («холодовая цепь»). Система обеспечения качества МИБП. Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства МИБП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе.</p> <p>Оценка иммунологической эффективности вакцины. Оценка качества иммунопрофилактики. Безопасность иммунизации. Безопасность реципиента.</p> <p>Безопасность медицинских работников. Использование индивидуальных средств защиты. Требования к используемым шприцам, правила их обработки и утилизации. Безопасность для населения, проживающего вблизи медицинских учреждений. Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности иммунопрофилактики. Оценка фактической эпидемиологической эффективности. Экономическая и социальная эффективность. Роль серологического контроля при оценке эффективности вакцинопрофилактики.</p> <p>Определение истинной иммунной прослойки населения.</p> <p>Организация иммунопрофилактики. Виды вакцин</p>
<p>2.3. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях режима чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Определение. Эпидемиологические аспекты проблемы. Особенности оказания медицинской помощи в зоне катастроф. Основные направления работы. Медицинские специализированные формирования. Объем выполняемой работы каждого медицинского подразделения.</p> <p>Биотерроризм и вакцинация.</p>
<p>Раздел 3. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование очага</p>	
<p>3.1. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.</p>	<p>Основы эпидемиологического надзора, его задачи, структура и содержание.</p> <p>Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Государственные формы учета заболевших инфекционными и паразитарными болезнями, их содержание. Отчеты органов здравоохранения при осуществлении эпидемиологического надзора. Перечень инфекционных и паразитарных болезней,</p>

	<p>подлежащих регистрации и учету при осуществлении эпидемиологического надзора. Информация о проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятиях при осуществлении эпидемиологического надзора. Организация работы Территориального Управления Роспотребнадзора. Значение серологического мониторинга в системе эпидемиологического надзора за инфекциями различной природы.</p>
<p>3.2. Обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями.</p>	<p>Определение понятия «эпидемический очаг». Особенности организации и проведения мероприятий в эпидемических очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Виды очагов. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге. Алгоритм расследования «вспышек». Показания и алгоритм обследования эпидемических очагов с одним случаем. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний как один из методов получения важнейшей дополнительной информации для оценки причин, ведущих к заболеваемости. Эпидемиологический анализ. Распространение информации в виде периодических отчетов о движении инфекционных заболеваний, донесений о вспышках, обобщение информации в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов и другой порядок представления информации в органы Роспотребнадзора.</p>
<p>Раздел 4. Частная эпидемиология инфекционных болезней</p>	
<p>4.1. Эпидемиология антропонозов</p>	<p>Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика антропонозов. Возможности управления эпидемическим процессом антропонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах. Перспективы снижения и ликвидации отдельных антропонозных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора антропонозов. Эпидемиологические особенности кишечных антропонозов, эпидемиологический надзор и контроль. Современная эпидемическая ситуация. Эпидемиологические особенности антропонозов дыхательных путей и меры их профилактики.</p> <p>Эпидемиологические особенности кровяных антропонозов. Эпидемиологические особенности антропонозов наружных покровов. Характеристика эпидемиологической ситуации.</p>
<p>4.2. Эпидемиология зоонозов</p>	<p>Развитие и проявления эпидемического процесса при зоонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика зоонозов. Возможности управления эпидемическим процессом зоонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах. Перспективы снижения и отдельных зоонозных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора зоонозов. Общая эпидемиологическая характеристика, эпизоотолого-эпидемиологический надзор и контроль. Природно-очаговые инфекции.</p>
<p>4.3. Эпидемиология сапронозов</p>	<p>Определение, эпидемиологическая и социально-экономическая значимость сапронозов. Общая и частная характеристика сапронозов. Экология возбудителей сапронозов. Основные клинические формы сапронозов. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Особенности формирования очагов сапронозов в современных урбо- и агроценозах. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Влияние социально-экономических факторов на проявления</p>

	<p>эпидемического процесса сапронозов в современных условиях. Специфическая профилактика сапронозов, иммунопрофилактика и химиопрофилактика, показания и сроки. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности легионеллеза. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности псевдотуберкулеза. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю.</p>
<p>Раздел 5. Госпитальная эпидемиология</p>	
<p>5.1 Госпитальная эпидемиология. Основные функциональные направления деятельности врачей-эпидемиологов ЛПО</p>	<p>Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Актуальность, эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Молекулярная эпидемиология нозокомиальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Понятие «микробная колонизация» при госпитальных инфекциях. Понятие о госпитальном штамме микроорганизма. Источники госпитальных инфекций. Экзогенная и эндогенная инфекция. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Существующие группировки (классификация) госпитальных инфекций. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость госпитальных инфекций. Стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при госпитальных инфекциях.</p> <p>Служба госпитальных эпидемиологов в РФ. Нормативная правовая база деятельности врача-эпидемиолога в ЛПО</p> <p>Общие положения многоуровневой системы эпидемиологического надзора за ИСМП. Представление об инфекционном контроле в ЛПО. Эпидемиологический мониторинг, стандарты случая и алгоритмы диагностики ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП. Проспективное наблюдение.</p> <p>Мониторинг антибиотикорезистентности. Программное обеспечение микробиологического мониторинга в ЛПО. Общие положения мониторинга устойчивости микроорганизмов к дезинфектантам. Методические подходы к назначению и выбору антибиотиков. Принцип применения бактериофагов. Фаготерапия.</p> <p>Представление об агрессивности, инвазивности и антиинфекционной защите лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Ретроспективный оперативный анализ заболеваемости инфекциями в ЛПУ. Предэпидемическая диагностика.</p> <p>Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. Обучение персонала. Экономическая эффективность профилактики ИСМП.</p> <p>Современные средства и методы дезинфекции в ЛПО. Вопросы асептики и антисептики. Обработка рук. Разработка эпидемиологически безопасных алгоритмов медицинских процедур.</p>
<p>5.2. Этиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Проявления эпидемического про-</p>	<p>Источники ИСМП, их особенности. Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Восприимчивость к инфекциям в ЛПО. Специфика восприимчивого контингента группы риска. ИСМП медицинских работников. Потенциальная роль медицинских работников в распространении инфекций в ЛПО.</p>

цесса.	<p>Проявления эпидемического процесса ИСМП. Характеристика вспышек. Современные особенности и тенденции развития эпидемиологической ситуации.</p> <p>Эколого-эпидемиологические особенности госпитальных инфекций при разных видах медицинской помощи, в ЛПУ различного профиля. Инфекции в многопрофильных стационарах (общехирургических, урологических, ОРИТ, гинекологических, ЛОР-отделениях и т.д.). Гнойно-септические инфекции новорожденных. Гнойно-септические инфекции родильниц.</p> <p>Эпидемиология и профилактика ИСМП различной этиологии. Синегнойная инфекция. Инфекции стафилококковой этиологии. Нозокомиальные сальмонеллезы. Легионеллез. Инфекции, вызываемые микробными ассоциациями (полиэтиологичные инфекции). Полиэтиологичные инфекции с анаэробным компонентом. Инфекция <i>Clostridioides difficile</i>. Биопленочные инфекции.</p>
Раздел 6. Эпидемиология неинфекционных болезней	
6.1. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.	<p>Определение, структура, теоретические основы эпидемиологии неинфекционных болезней. Социально-гигиенический мониторинг в эпидемиологии неинфекционных болезней Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.</p> <p>Объект исследований – состояние здоровья популяции. Принципы организации исследований.</p>
6.2. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений,	<p>Актуальность исследований эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии и профилактики сердечно-сосудистых болезней. Особенности эпидемиологии и профилактики онкологических болезней. Эпидемиологическая характеристика онкогематологической патологии. Особенности эпидемиологии и профилактики врожденных аномалий. Особенности эпидемиологии и профилактики «экологически обусловленных заболеваний».</p>

5.4. Распределение тем и количества часов семинарских занятий по семестрам

№ п/п	Темы семинарских (практических) занятий	Количество часов	Семестр
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	16	1
1.1.	<p>Эпидемиология как предмет и метод. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологический метод. Принципы и типы эпидемиологических исследований.</p> <p>Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Виды эпидемиологических данных. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Описательные методы в эпидемиологии.</p> <p>Оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ. Виды аналитических исследований. Когортное исследование. Сплошные и выборочные, полевые и клиниче-</p>	4	1

	ские варианты. Способы формирования опытных и контрольных групп. Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай контроль». Выбор статистических методов.		
1.2.	<p>Эпидемиологические исследования как методическая основа доказательной медицины.</p> <p>Базы данных. Поиск доказательной информации. Источники доказательной информации. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине</p> <p>Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных. Стратегии поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью. Метаанализ. Критерии «включения – исключения» метаанализа. Этапы составления систематического обзора. Представление результатов метаанализа.</p>	6	1
1.3	<p>Оценка эффективности и безопасности скрининговых программ. Критерии валидности теста. Понятие «референтный тест». Чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов теста. Предназначение диагностических и скрининговых тестов.</p> <p>Валидность теста. Чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов теста.</p>	6	1
Раздел 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней		36	1-2
2.1.	<p>Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы страны. Механизм передачи инфекции как основополагающее для классификации инфекционных болезней.</p> <p>Качественные и количественных характеристики эпидемического процесса. Характеристика вспышек, эпидемий, пандемий. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	12	1
2.2.	<p>Современная структура дезинфекционной службы. Виды дезинфекции.</p> <p>Антимикробное действие химических средств дезинфекции. Требования к дезинфектантам. Классификация современных дезинфицирующих средств, область их применения.</p> <p>Дезинсекция. Общие положения, виды, средства и способы дезинсекции. Значение.</p> <p>Дератизация. Общие положения, виды, средства и способы дератизации. Управление численностью грызунов. Значение дератизации.</p> <p>Задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины. Правовые аспекты. Организационные</p>	16	1

	<p>основы. Вакцинопрофилактика. «Управляемые» (контролируемые) инфекции. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Фазы иммунного ответа. Понятия индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета.</p> <p>Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП) по природе (по составу), по механизму действия. Вакцины живые, инактивированные. Ассоциированные вакцины. Требования к идеальной вакцине. Преимущества и недостатки разных вакцинных препаратов.</p> <p>Новые перспективные типы вакцин. Классификации средств для пассивной иммунопрофилактики. Препараты для экстренной профилактики, и задерживающие развитие и размножение возбудителя в инфицированном организме. Лечебные вакцины и другие иммунобиологические препараты для терапии.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям в РФ. Иммунопрофилактика особых групп. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Алгоритм расследования случая поствакцинального осложнения.</p> <p>Прививочный кабинет. Учетно-отчетная документация. Оснащение и контроль организации и осуществления его работы. Организация противоэпидемического и дезинфекционного режима. Нормативная документация по организации его деятельности. Кабинеты иммунопрофилактики. Особенности организации иммунизации детей из групп риска развития поствакцинальных реакций и осложнений. Этапы организации вакцинопрофилактики («холодовая цепь»). Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства МИБП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе. Оценка иммунологической эффективности вакцины.</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты. Требования к используемым шприцам, правила их обработки и утилизации. Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны. Оценка потенциальной эффективности иммунопрофилактики. Оценка фактической эпидемиологической эффективности. Экономическая и социальная эффективность. Определение истинной иммунной прослойки населения.</p>		
2.3.	<p>Определение. Эпидемиологические аспекты проблемы. Основные направления работы при оказании медицинской помощи в зоне катастроф.. Медицинские специализированные формирования. Объем выполняемой работы каждого медицинского подразделения.</p> <p>Биотерроризм и вакцинация.</p>	8	2
Раздел 3. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование очага		24	2
3.1.	Государственные формы учета заболевших инфекцион-	12	2

	ными и паразитарными болезнями, их содержание. Отчеты органов здравоохранения при осуществлении эпидемиологического надзора. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету при осуществлении эпидемиологического надзора. Информация о проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятиях при осуществлении эпидемиологического надзора. Организация работы Территориального Управления Роспотребнадзора. Значение серологического мониторинга в системе эпидемиологического надзора за инфекциями различной природы.		
3.2.	Особенности организации и проведения мероприятий в эпидемических очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Виды очагов. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге. Алгоритм расследования «вспышек». Показания и алгоритм обследования эпидемических очагов с одним случаем. Эпидемиологический анализ. Отчеты о движении инфекционных заболеваний, донесения о вспышках, обобщение информации в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов и другой порядок представления информации в органы Роспотребнадзора.	12	2
Раздел 4. Частная эпидемиология инфекционных болезней		36	3
4.1.	<p>Эпидемический процесс при антропонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика антропонозов. Эпидемиология и профилактика антропонозов с воздушно-капельным механизмом передачи возбудителя (дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа, менингококковая инфекция, грипп, коклюш). Метод эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи возбудителя в МО, ДОУ, школе.</p> <p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя (шигеллёзы, брюшной тиф, гепатит А, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция, энтеровирусная инфекция, полиомиелит). Метод эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя в МО, ДОУ, школе.</p> <p>Эпидемиологические особенности антропонозов дыхательных путей и меры их профилактики. Эпидемиология и профилактика туберкулеза.</p> <p>Эпидемиологические особенности кровяных антропонозов. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекций. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных гепатитах и ВИЧ-инфекции. Обследование МО при возникновении случаев гемоконтактных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Эпидемиологические особенности антропонозов наружных покровов.</p>	12	3

4.2.	Эпидемический процесс при зоонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика. Возможности управления эпидемическим процессом зоонозов. Эпидемиология и профилактика природно-очаговых заболеваний и зоонозов (КЭ, ИКБ, КСТ, туляремия, лептоспироз, бруцеллёз, сибирская язва). Эпидемиология и профилактика риккетсиозов (сыпной тиф, болезнь Брилла). Природно-очаговые инфекции. Работа отделов Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ по профилактике природно-очаговых инфекций. Карантинные инфекции и санитарная охрана территорий. Использование противочумных костюмов	12	3
4.3.	Общая и частная характеристика сапронозов. Экология возбудителей сапронозов. Эпидемиология и профилактика сапронозов (псевдотуберкулёз, кишечный иерсиниоз, столбняк, легионеллёз). Основные клинические формы сапронозов. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Особенности формирования очагов сапронозов. Иммунопрофилактика и химиопрофилактика, показания и сроки. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности легионеллеза. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности псевдотуберкулеза. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю.	12	3
Раздел 5. Госпитальная эпидемиология		24	4
5.1	<p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) их значимость. Классификация. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Понятие «микробная колонизация», «госпитальный штамм». Источники госпитальных инфекций. Экзогенная и эндогенная инфекция. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре ИСМП. Стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при госпитальных инфекциях.</p> <p>Служба госпитальных эпидемиологов в РФ. Нормативная правовая база деятельности врача-эпидемиолога в ЛПО</p> <p>Многоуровневая система эпидемиологического надзора за ИСМП. Инфекционный контроль в ЛПО.</p> <p>Эпидемиологический мониторинг, стандарты случая и алгоритмы диагностики ИСМП. Выявление учет и регистрация случаев ИСМП.</p> <p>Мониторинг антибиотикорезистентности. Программное обеспечение микробиологического мониторинга в ЛПО. Устойчивости микроорганизмов к дезинфектантам. Методические подходы к назначению и выбору антибиотиков. Фаготерапия.</p> <p>Ретроспективный, оперативный анализ заболеваемости инфекциями в ЛПУ. Предэпидемическая диагностика.</p> <p>Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. Обучение персонала.</p> <p>Современные средства и методы дезинфекции в ЛПО. Вопросы асептики и антисептики. Обработка рук. Разра-</p>	12	4

	ботка эпидемиологически безопасных алгоритмов медицинских процедур.		
5.2.	<p>Проявления эпидемического процесса. Источники ИСМП, их особенности. Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи.</p> <p>Восприимчивость к инфекциям в ЛПО. Специфика восприимчивого контингента группы риска. ИСМП медицинских работников. Потенциальная роль медицинских работников в распространении инфекций в ЛПО.</p> <p>Эколого-эпидемиологические особенности госпитальных инфекций при разных видах медицинской помощи, в ЛПУ различного профиля. Характеристика вспышек.</p> <p>Инфекции в многопрофильных стационарах (общехирургических, урологических, ОРИТ, гинекологических, ЛОР-отделениях и т.д.). Гнойно-септические инфекции новорожденных. Гнойно-септические инфекции родильниц. Организация работы ЦСО медицинской организации.</p> <p>Эпидемиология и профилактика ИСМП различной этиологии. Синегнойная инфекция. Инфекции стафилококковой этиологии. Нозокомиальные сальмонеллезы. Легионеллез. Инфекции, вызываемые микробными ассоциациями (полиэтиологичные инфекции). Полиэтиологичные инфекции с анаэробным компонентом. Инфекция <i>Clostridioides difficile</i>. Биопленочные инфекции.</p>	12	4
Раздел 6. Эпидемиология неинфекционных болезней		20	4
6.1	<p>Международная статистическая классификация болезней, основные принципы ее построения. Определение, структура, теоретические основы эпидемиологии неинфекционных болезней. Значимость различных групп и нозологических форм неинфекционных болезней в патологии человека.</p> <p>Тенденции в эволюции неинфекционных болезней в современный период. Социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>Принципы организации исследований неинфекционных болезней. Объект исследований – состояние здоровья популяции. Эпидемиологический переход – определение понятия, характеристики.</p>	10	4
6.2.	<p>Особенности эпидемиологии и профилактики сердечно-сосудистых болезней. Особенности эпидемиологии и профилактики онкологических болезней. Эпидемиологическая характеристика онкогематологической патологии. Особенности эпидемиологии и профилактики врожденных аномалий. Особенности эпидемиологии и профилактики «экологически обусловленных заболеваний». Ретроспективный анализ. Основы профилактики неинфекционных заболеваний. Система регистрации и учета актуальных неинфекционных заболеваний (регистры).</p>	10	4
ИТОГО		156	

5.5. Распределение самостоятельной работы (СРС) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Семестр
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	- изучение учебного материала; - подготовка к практическим занятиям (внеаудиторная); - работа с литературой и с интернет-ресурсами; - подготовка к промежуточной аттестации.	30	1
2	Раздел 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней	- изучение учебного материала; - подготовка к практическим занятиям (внеаудиторная); - работа с литературой и с интернет-ресурсами; - подготовка к промежуточной аттестации.	39	1-2
3	Эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование очага	- изучение учебного материала; - подготовка к практическим занятиям (внеаудиторная); - работа с литературой и с интернет-ресурсами; - подготовка к промежуточной аттестации.	26	2
	Раздел 4. Частная эпидемиология инфекционных болезней	- изучение учебного материала; - подготовка к практическим занятиям (внеаудиторная); - работа с литературой и с интернет-ресурсами; - подготовка к промежуточной аттестации.	39	3
5	Госпитальная эпидемиология	- изучение учебного материала; - подготовка к практическим занятиям (внеаудиторная); - работа с литературой и с интернет-ресурсами; - подготовка к промежуточной аттестации.	24	4
6	Эпидемиология неинфекционных болезней	- изучение учебного материала; - подготовка к практическим занятиям (внеаудиторная); - работа с литературой и с интернет-ресурсами; - подготовка к промежуточной аттестации.	22	4
	Итого		180	

5.6. Самостоятельная работа (СРС).

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Задания к самостоятельной работе.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам;
- подготовка презентаций для выступлений и сообщений;
- подготовка к семинарам (практическим занятиям);
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче экзамена;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа с интернет-ресурсами.

5.7. Темы для самостоятельного изучения

- 1. Эпидемиологический метод. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.** Определение понятия «эпидемиология». Предмет эпидемиологии. Место эпидемиологии в современной структуре медицинской науки и в системе медицинского образования. Значение эпидемиологии в здравоохранении, экономике и повышении обороноспособности страны. Достижения отечественной эпидемиологии в области снижения инфекционной заболеваемости и ликвидации инфекций. Эпидемиологический метод. Статистические методы как основа диагностической техники эпидемиолога. Эпидемиология – основа доказательной медицины. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Виды эпидемиологических данных. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Источники информации о заболеваемости. Описательные методы. Особенности организации и примеры проведения ретроспективных и проспективных, сплошных и выборочных, научных и рутинных когортных исследований. Виды аналитических исследований. Когортное исследование как лучшая замена эксперимента. Сплошные и выборочные, полевые и клинические варианты. Способы формирования опытных и контрольных групп. Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай контроль». Преимущества и недостатки различных видов аналитических исследований. Экспериментальные исследования. Выбор статистических методов. Виды эпидемиологических данных. Четырехпольные таблицы. Показатели частоты, относительно-го роста, отношения шансов.
- 2. Основы доказательной медицины. Поиск доказательной информации.** История возникновения доказательной медицины. Основные принципы и цели доказательной медицины. Базы данных. Поиск доказательной информации. Источники доказательной информации. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина». Поиск доказательной информации. Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса. Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов,

прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью. Метаанализ и его виды. Оценка гетерогенности в метаанализе. Основные и дополнительные расчеты в метаанализе. Конвертация в метаанализе. Кодирование материалов метаанализа. Критерии «включения – исключения» метаанализа. Этапы составления систематического обзора. Представление результатов метаанализа.

3. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Оценка эффективности и безопасности скрининговых программ.

Критерии валидности теста. Понятие «референтный тест». «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов теста. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики).

4. Учение об эпидемическом процессе. Современные теории эпидемического процесса.

Основные этапы истории развития эпидемиологии. Основные исторические дискуссии в эпидемиологии. Бактериологические открытия. Современная периодизация истории эпидемиологии. Вклад отечественных ученых в развитие эпидемиологии. Профилактическое направление — основа развития отечественного здравоохранения. Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы страны.

Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Учение о механизме передачи инфекции как основополагающее для классификации инфекционных болезней. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социоэкологическая теория эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Качественные и количественные характеристики эпидемического процесса. Характеристика вспышек. Характеристика эпидемий. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

5. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Дезинфекция. Чувствительность микроорганизмов к дезсредствам. Классификация объектов обработки. Характеристика уровней дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая дезинфекция. Современная структура дезинфекционной службы. Вопросы управления дезинфекционной деятельностью. Различия отечественных и зарубежных подходов в области дезинфекции и стерилизации. Антимикробное действие химических средств дезинфекции. Требования к дезинфектантам. Классификация современных дезинфицирующих средств. Область их применения. Общая характеристика комплексных дезинфицирующих средств.

Дезинсекция. Общие положения, виды, средства и способы дезинсекции. Значение дезинсекции для профилактики болезней человека.

Дератизация. Общие положения, виды, средства и способы дератизации. Представление об управлении численностью грызунов. Значение дератизации.

Определение понятия «иммунопрофилактика», задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины. Вакцинопрофилактика. «Управляемые» (контролируемые) инфекции. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Фазы иммунного ответа. Понятия индивидуального, коллективного и популяционного иммунитета.

Определение иммунобиологических препаратов. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП) по природе (по составу), по механизму действия. Классификация МИБП для активной иммунизации. Характеристика живых вакцин. Характеристика инактивированных вакцин. Ассоциированные (комбинированные, комплексные вакцины). Определение ассоциированных вакцин. Требования к идеальной вакцине. Характеристика анатоксинов. Преимущества и недостатки разных вакцинных препаратов. Требования, предъявляемые к МИБП для активной иммунизации. Новые перспективные типы вакцин. Классификации средств для пассивной иммунопрофилактики. Характеристика экзогенных и эндогенных иммуномодуляторов. Лечебные вакцины и другие иммунобиологические препараты для терапии.

Национальный календарь профилактических прививок. Отличие от календарей прививок других стран. Пути совершенствования национального календаря прививок. Региональные календари профилактических прививок. Эпидемические показания к массовой обязательной вакцинопрофилактике. Характеристика календаря прививок по эпидемическим показаниям в РФ. Различные тактики иммунопрофилактики. Противопоказания к вакцинации. Иммунопрофилактика особых групп. Состояния, подлежащие учету в поствакцинальном периоде. Реакции на прививку. Осложнения вакцинопрофилактики. Мониторинг поствакцинальных осложнений. Алгоритм расследования случая поствакцинального осложнения.

Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РФ. Закон о вакцинопрофилактике. Календарь прививок. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Этические и правовые основы иммунопрофилактики.

Прививочный кабинет. Учетно-отчетная документация. Оснащение и контроль организации и осуществления его работы. Организация противоэпидемического и дезинфекционного режима. Нормативная документация по организации его деятельности. Кабинеты иммунопрофилактики. Особенности организации иммунизации детей из групп риска развития поствакцинальных реакций и осложнений. Альтернативные кабинеты (центры) профилактики. Организация и проведение прививок, не регламентированных календарем профилактических прививок. МИБП зарегистрированные в Российской Федерации и схемы иммунизации. Условия хранения и транспортировки вакцин («холодовая цепь»). Система обеспечения качества МИБП. Практика качественного производства (GMP). Государственный контроль качества производства МИБП: на этапе регистрации, на пострегистрационном этапе.

Оценка иммунологической эффективности вакцины. Оценка качества иммунопрофилактики. Безопасность иммунизации. Безопасность реципиента.

Безопасность медицинских работников. Использование индивидуальных средств защиты. Требования к используемым шприцам, правила их обработки и утилизации. Безопасность для населения, проживающего вблизи медицинских учреждений. Утилизация отходов при проведении вакцинации, экологическая безопасность страны.

Оценка потенциальной эффективности иммунопрофилактики. Оценка фактической эпидемиологической эффективности. Экономическая и социальная эффективность. Роль серологического контроля при оценке эффективности вакцинопрофилактики. Определение истинной иммунной прослойки населения. Организация иммунопрофилактики.

6. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях режима чрезвычайных ситуаций.

Определение. Эпидемиологические аспекты проблемы. Особенности оказания медицинской помощи в зоне катастроф. Основные направления работы. Медицинские специализированные формирования. Объем выполняемой работы каждого медицинского подразделения.

Биотерроризм и вакцинация.

7. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.

Задачи, структура и содержание эпидемиологического надзора.

Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Государственные формы учета заболевших инфекционными и паразитарными болезнями, их содержание. Отчеты органов здравоохранения при осуществлении эпидемиологического надзора. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету при осуществлении эпидемиологического надзора. Информация о проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятиях при осуществлении эпидемиологического надзора. Организация работы Территориального Управления

Роспотребнадзора. Значение серологического мониторинга в системе эпидемиологического надзора за инфекциями различной природы.

8. Обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями.

Определение понятия «эпидемический очаг». Особенности организации и проведения мероприятий в эпидемических очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Виды очагов. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге. Алгоритм расследования «вспышек». Показания и алгоритм обследования эпидемических очагов с одним случаем. Эпидемиологический анализ. Распространение информации в виде периодических отчетов о движении инфекционных заболеваний, донесений о вспышках, обобщение информации в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов и другой порядок представления информации в органы Роспотребнадзора.

9. Эпидемиология антропонозов.

Открытие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика антропонозов. Возможности управления эпидемическим процессом антропонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах. Перспективы снижения и ликвидации отдельных антропонозных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора антропонозов. Эпидемиологические особенности кишечных антропонозов, эпидемиологический надзор и контроль. Современная эпидемическая ситуация. Эпидемиологические особенности антропонозов дыхательных путей и меры их профилактики.

Эпидемиологические особенности кровяных антропонозов. Эпидемиологические особенности антропонозов наружных покровов. Характеристика эпидемиологической ситуации.

10. Эпидемиология зоонозов

Эпидемический процесс при зоонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика зоонозов. Возможности управления эпидемическим процессом зоонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах. Перспективы снижения и отдельных зоонозных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора зоонозов. Общая эпидемиологическая характеристика, эпизоотолого-эпидемиологический надзор и контроль. Природно-очаговые инфекции.

11. Эпидемиология сапронозов.

Определение, эпидемиологическая и социально-экономическая значимость сапронозов.

Общая и частная характеристика сапронозов. Экология возбудителей сапронозов. Основные клинические формы сапронозов. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Особенности формирования очагов сапронозов в современных урбо- и агроценозах. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Влияние социально-экономических факторов на проявления эпидемического процесса сапронозов в современных условиях.

Специфическая профилактика сапронозов, иммунопрофилактика и химиопрофилактика, показания и сроки. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности легионеллеза. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности псевдотуберкулеза. Организация эпидемиологического надзора и мероприятий по контролю.

12. Госпитальная эпидемиология. Основные функциональные направления деятельности врачей-эпидемиологов ЛПО. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Актуальность, эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Молекулярная эпидемиология нозокомиальных инфекций. Госпитальные штаммы и их характеристика. Понятие «микробная колонизация» при госпитальных инфекциях. Понятие о госпитальном штамме микроорганизма. Источники госпитальных инфекций. Экзогенная и эндогенная инфекция. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Существующие группировки (классификация) госпитальных инфекций. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость гос-

питательных инфекций. Стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при госпитальных инфекциях.

13. Служба госпитальных эпидемиологов в РФ. Нормативная правовая база деятельности врача-эпидемиолога в ЛПО

Представление об инфекционном контроле в ЛПО. Эпидемиологический мониторинг, стандарты случая и алгоритмы диагностики ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП. Проспективное наблюдение.

Мониторинг антибиотикорезистентности. Программное обеспечение микробиологического мониторинга в ЛПО. Общие положения мониторинга устойчивости микроорганизмов к дезинфектантам. Методические подходы к назначению и выбору антибиотиков. Принцип применения бактериофагов. Фаготерапия.

Представление об агрессивности, инвазивности и антиинфекционной защите лечебно-диагностического процесса.

Ретроспективный оперативный анализ заболеваемости инфекциями в ЛПУ. Предэпидемиологическая диагностика.

Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. Обучение персонала. Экономическая эффективность профилактики ИСМП.

Современные средства и методы дезинфекции в ЛПО. Вопросы асептики и антисептики. Обработка рук. Разработка эпидемиологически безопасных алгоритмов медицинских процедур.

Этиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

14. Проявления эпидемического процесса. Источники ИСМП, их особенности. Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи.

Восприимчивость к инфекциям в ЛПО. Специфика восприимчивого контингента группы риска. ИСМП медицинских работников. Потенциальная роль медицинских работников в распространении инфекций в ЛПО. Проявления эпидемического процесса ИСМП. Характеристика вспышек. Современные особенности и тенденции развития эпидемиологической ситуации.

Эколого-эпидемиологические особенности госпитальных инфекций при разных видах медицинской помощи, в ЛПУ различного профиля. Инфекции в многопрофильных стационарах (общехирургических, урологических, ОРИТ, гинекологических, ЛОР-отделениях и т.д.). Гнойно-септические инфекции новорожденных. Гнойно-септические инфекции родильниц.

Эпидемиология и профилактика ИСМП различной этиологии. Синегнойная инфекция. Инфекции стафилококковой этиологии. Нозокомиальные сальмонеллезы. Легионеллез. Инфекции, вызываемые микробными ассоциациями (полиэтиологические инфекции). Полиэтиологические инфекции с анаэробным компонентом. Инфекция *Clostridioides difficile*. Биопленочные инфекции.

15. Принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.

Определение, структура, теоретические основы эпидемиологии неинфекционных болезней. Социально-гигиенический мониторинг в эпидемиологии неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Объект исследований – состояние здоровья популяции. Принципы организации исследований.

16. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечнососудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений)

Актуальность исследований эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии и профилактики сердечно-сосудистых болезней. Особенности эпидемиологии и профилактики онкологических болезней. Эпидемиологическая характеристика онкогематологической патологии. Особенности эпидемиологии и профилактики врожден-

ных аномалий. Особенности эпидемиологии и профилактики «экологически обусловленных заболеваний».

Вопросы для контроля за самостоятельной работой студентов

1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.
2. Описательные эпидемиологические исследования.
3. Аналитическое эпидемиологическое исследование.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Предмет эпидемиология.
5. Эпидемиологический подход к оценке состояния здоровья населения
6. Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования и их
7. организация
8. Эпидемиологическая диагностика
9. Учение об эпидемическом процессе
10. Проблемы инфекционной заболеваемости на современном этапе
11. Система и содержание противоэпидемических мероприятий
12. Организация дезинфекционного дела
13. Дезинфекция. Камерная дезинфекция. Стерилизация
14. Дезинсекция. Дератизация
15. Общие принципы организации прививочного дела
16. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний
17. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий
18. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями
19. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.
20. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным механизмом передачи.
21. Эпидемиология и профилактика гнойно-септических внутрибольничных инфекций.
22. Особенности эпидемиологии и профилактики зоонозных инфекций.
23. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием

24. медицинской помощи (ИСМП)
25. Организация эпидемиологического надзора за парентеральными гепатитами
26. Учение о природной очаговости. Природно - очаговые инфекционные
27. болезни
28. Эпидемиология и профилактика инфекций, передаваемых клещами (КЭ, ИКБ,
29. КР, МЭЧ, ГАЧ и др.)
30. Эпидемиология и профилактика зоонозных и других природно-очаговых
31. болезней
32. Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекционных болезней.
33. Эпидемиология и профилактика туберкулеза в современных социально
34. экономических условиях России
35. Организация эпидемиологического надзора за ВИЧ.

5.8. Шкалирование компетенций.

Уровень сформированности компетенции	Ответ	Оценка	Примечание
Компетенция сформирована	Ответ полный, развернутый	Отлично	Приводятся примеры из теории и практики Практикоприментельный ответ ординатора
Компетенция сформирована частично	Ответ полный, развернутый	Хорошо	Ординатор не дает практикоприментельного ответа на поставленные вопросы
Компетенция не сформирована	Ответ вызывает затруднения	Удовлетворительно	Ординатор не может привести примеры из практики, теории.
	Дает неверный ответ	Неудовлетворительно	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе. В соответствии с ФГОС ВО по направлению «Эпидемиология» оценка качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОПВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

6.1. Система и формы контроля.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование, устный опрос.

Цель промежуточной аттестации – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Эпидемиология».

Экзамен по дисциплине является формой оценки выполнения обучающимся в аспирантуре самостоятельных работ, заданий на практических и семинарских занятиях, проверки полноты усвоения им теоретических знаний, умений и практических навыков (владений) в объеме учебной программы. Он служит промежуточной формой проверки знаний обучающегося.

Экзамен по дисциплине является формой проверки знаний обучающегося по завершении периода обучения по дисциплине.

Аспирант допускается к сдаче экзамена при условии выполнения им учебной программы по дисциплине «Эпидемиология».

6.2. Оценочные средства. Текущий контроль

Вопросы для собеседования (текущий контроль)

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.
2. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных * - отношений.
3. Структура современной эпидемиологии.
4. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина».
5. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины.
6. Основные принципы доказательной медицины.
7. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях.
8. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований. Виды ошибок, пути их оптимизации.
9. Цели и различные особенности проведения аналитических исследований.
10. Сплошные и выборочные исследования, методы формирования репрезентативных выборок.
11. Выявление и оценка факторов риска.
12. Международные принципы этики эпидемиологических исследований.
13. Источники доказательной информации.
14. Информационные системы и базы данных в медицине.
15. Существующие определения понятия «эпидемический процесс».
16. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.
17. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах.
18. Правомерность применения понятия механизм передачи к антропонозам, зоонозам и сапронозам.
19. Биологические, социальные и природные факторы, как дополнительные, необходимые и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов.
20. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник возбудителя инфекции.
21. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
22. Достижения и перспективы развития иммунопрофилактики.

23. Современные методы обработки эпидемиологических данных и прогнозирования эпидемиологической ситуации.
24. Интеркуррентные заболевания в поствакцинальный период. Нежелательные события поствакцинального периода, определение их связи с вакцинацией.
25. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики.
26. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений.
27. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга.
28. Возможности управления эпидемическим процессом антропонозных инфекций.
29. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов.
30. Эпидемиологический надзор за сапронозами.
31. Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.
32. Основные принципы эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.

Критерии оценки форм текущего контроля. (Приложение №1)

6.3. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамену)

1. Современные представления о предмете и структуре эпидемиологии, тенденции развития.
2. История эпидемиологии
3. Эпидемиологический метод исследования
4. Современные технологии в эпидемиологической диагностике
5. Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики.
6. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологическая диагностика как подсистема эпидемиологического надзора.
7. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней человека. Система контроля
8. Учение об эпидемическом процессе. Качественные и количественные характеристики эпидемического процесса
9. Основные теоретические обобщения отечественных и зарубежных ученых об эпидемическом процессе
10. Роль и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Чувствительность микроорганизмов к дезинфицирующим средствам.
11. Классификация объектов обработки, включая изделия медицинского назначения, по степени возможной контаминации
12. Характеристика уровней дезинфекции в зависимости от критичности объекта.
13. Виды дезинфекции. Профилактическая дезинфекция: цели, особенности организации, контроль качества и эффективности
14. Антимикробное действие химических средств дезинфекции. Уровни дезинфицирующей активности.
15. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Условия, повышающие и понижающие эффективность действия дезинфицирующих средств. Требования, предъявляемые к дезинфектантам
16. Характеристика хлорсодержащих дезинфицирующих средств (кислородсодержащих, альдегидсодержащих, фенолсодержащих, из группы поверхностноактивных веществ (ПА Ви ЧАС), спиртсодержащих, содержащих кислоты и щелочи и пр).

17. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.
18. Вакциноуправляемые инфекции. Инфекции, при которых иммунопрофилактика входит комплекс мероприятий по контролю. Иммунопрофилактика неконтролируемых инфекций
19. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Виды иммунитета. Фазы поствакцинального иммунного ответа.
20. Классификация медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП) по природе (по составу), по механизму действия
21. Национальный календарь профилактических прививок. Отличие от календарей прививок других стран.
22. Эпидемиологические особенности кишечных антропонозов
23. Антропонозы: общая эпидемиологическая характеристика.
24. Эпидемиологические особенности антропонозов дыхательных путей.
25. Эпидемиологические особенности кровяных антропонозов
26. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности легионеллеза
27. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи населению (ИСМП).
28. Профилактика ИСМП как составляющая системы обеспечения качества медицинской помощи.
29. Основные функциональные направления деятельности врачей-эпидемиологов ЛПО. Служба госпитальных эпидемиологов в РФ.
30. Особенности передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача
31. Микробиологический мониторинг ИСМП: общие вопросы, организация, оценка результатов. Мониторинг антибиотикорезистентности
32. Современные группы антибиотиков. Проблема антибиотикорезистентности. Стратегия сдерживания антибиотикорезистентности
33. Фаготерапия. фагопрофилактика. Обработка бактериофагами внешней среды ЛПО. Эффективность применения бактериофагов при инфекциях различной этиологии
34. Эколого-эпидемиологические особенности госпитальных инфекций при разных видах медицинской помощи, в ЛПУ различного профиля
35. Определение, структура, теоретические основы эпидемиологии неинфекционных болезней
36. Эпидемиология и профилактика гнойно-септических внутрибольничных инфекций.
37. Особенности эпидемиологии и профилактики зоонозных инфекций
38. Организация эпидемиологического надзора за парентеральными гепатитами
39. Учение о природной очаговости. Природно - очаговые инфекционные болезни
40. Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекционных болезней
41. Организация эпидемиологического надзора за ВИЧ.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (экзамена) (Приложение №2)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Доступ к электронным версиям основной и дополнительной литературы обеспечивается в рамках договора с Центральной научной медицинской библиотекой Первого МГМУ им.И.М.Сеченова (<http://scsml.rssi.ru/>), логин и пароль для пользования электронным каталогом и входом в личный кабинет предоставляется обучающимся после зачисления в аспирантуру.

7.1 Рекомендуемая литература: Основная.

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
	ISBN 978-5-9704-3822-0 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-3822-0.	Электронный ресурс 2016. - 1008 2016. - 1008
	ISBN 978-5-9704-3539-7 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-3539-7.	Электронный ресурс 2015. - 416 ISBN 978-5-9704-3539-7.
	ISBN 978-5-9704-3776-6 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-3776-6.	Электронный ресурс 2016. - 496 ISBN 978-5-9704-3776-6.
	ISBN 978-5-9704-4255-5 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-4255-5.	Электронный ресурс 2017. ISBN 978-5-9704-4255-5.
	ISBN 978-5-9704-3665-3 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-3665-3.	Электронный ресурс 2017. - 368 ISBN 978-5-9704-3665-3.
	ISBN 978-5-9704-4140-4 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-4140-4.	Электронный ресурс 2017. - 144 ISBN 978-5-9704-4140-4.
	ISBN 978-5-9704-3464-2 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 978-5-9704-3464-2.	Электронный ресурс 2016. - 576 ISBN 978-5-9704-3464-2.
8.	ISBN 1560-9529-2016-1 - http://www.studmedlib.ru/book/1560-9529-2016-1.html Прототип Электронное издание на основе: ISBN 1560-9529-2016-1.	Электронный ресурс 2016. - 64 ISBN 1560-9529-2016-1.
9	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Романюха А. А. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ, 2015. - (Математическое моделирование). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996325825.html ЭБС Консультант студента 6. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб-	Электронный ресурс

	ное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html ЭБС Консультант студента.	
--	--	--

Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1.	Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 281 с: рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. -ISBN 978-5-9704-0618-2	Электронный ресурс
2.	Авторы Издательство Год издания2015 ПрототипЭлектронное издание на основе: "	Электронный ресурс
3.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html ЭМБ Консультант врача	Электронный ресурс
4.	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html ЭБС Консультант студента	Электронный ресурс
5.	2014. - 704 . - ISBN 978-5-9704-3021-7 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430217.html Авторы Издательство Год издания2014 ПрототипЭлектронное издание на основе:	Электронный ресурс
6.	01.2016 / 2016. - 64 . - ISBN 0869-866X-2016-1 - http://www.studmedlib.ru/book/0869-866X-2016-1.html ПрототипЭлектронное издание на основе: 01.2016: ISBN 0869-866X-2016-1.	Электронный ресурс
7.	Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисо-ва, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. -ISBN 978-5-9704-0618-2	Электронный ресурс
8.	Шкарин, В.В. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: руководство для студентов медицинских вузов и врачей/ В.В.Шкарин. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2006.	
9.	Инфекции, передаваемые половым путем / под ред. В.А.Аковбяна, В.И.Прохоренкова, Е.В. Соколовского.- М.: Изд-во Медиа Сфера. 2007.-	
10	Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения: учебник. – 7-е изд. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008.	
11	Лукичева, Л.И. Управленческие решения/ Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев. – М.: Омега-Л, 2008.	
12	Частная эпидемиология. В 2-х томах. / Под. ред. Б.Л. Черкасского. М., 2002 г.	

13 ·	Черкасский, Б.Л. Эпидемиологический надзор. – М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000.	
14 ·	Атлас детских инфекционных заболеваний. Перевод с английского / под ред. В.Ф. Учайкин, В.П. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 496 с.: ил	
15 ·	Болотовский, В.М. Корь, краснуха, эпидемический паротит: единая система управления эпидемическими процессами/ В.М. Болотовский, И.В. Михеева, И.Н.Лыткина, И.Л. Шаханина. - М., 2004	
16 ·	Лабораторная диагностика опасных инфекционных болезней: Практическое руководство/ Под ред. академика РАМН, проф. Г.Г.Онищенко, чл.-корр. РАМН, проф. В.В.Кутырева.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», издательство «Шико», 2009.	
17 ·	Покровский В.И., Киселев О.И., Черкасский Б.Л. Прионы и прионные болезни. М., 2002 г.	
18 ·	Система оценки деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: Методические рекомендации. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2008.	
19 ·	Шестопалов, Н.В. Бюджетирование, ориентированное на результат: Учебное пособие / Под. Ред. Н.В.Шестопалова, Л.М.Симкаловой, О.В.Митрохина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	
20 ·	Эпидемиология, профилактика и лабораторная диагностика болезни, вызванной вирусом Эбола / Под ред. д.м.н., проф. В.В.Кутырева. – Саратов: Буква, 2015	
21 ·	Либман, Г. ВИЧ-инфекция / Г. Либман, Х. Дж. Макадон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	
22 ·	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2 т. – Т. II./Под ред. В.В. Долгова, В.В. Миньшикова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.	
23 ·	Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета против «управляемых» инфекций (дифтерия, столбняк, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит) МУ 3.1.1.1760-03	
24 ·	Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика (МУ 3.3.1.1123-02)	
25 ·	Расследование случаев поствакцинальных осложнений (МУ 1879-04)	
26 ·	Экономическая эффективность вакцинопрофилактики (МУ 3.3. 1878-04)	

7.2. Основная периодическая литература по специальности

1. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
2. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
3. Эпидемиология и инфекционные болезни.
4. Вопросы вирусологии
5. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы
6. Журнал инфектологии

7. Инфекция и иммунитет
8. Дезинфекционное дело
9. Инфекционные болезни
10. Проблемы особо опасных инфекций
11. Профилактическая медицина

Информационное обеспечение обучения

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. НИЦЭМ обладает обширной библиотекой, включающей научно-медицинскую литературу, научные журналы и труды конференций. Каждое рабочее место аспиранта оснащено компьютером с неограниченным доступом в Интернет. Такой доступ позволяет обращаться к постоянно обновляемым базам данных, используемым в образовательной деятельности ФГБУ «НИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи», таким как

7.3. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

<http://www.who.int/en/>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
<https://www.elsevier.com>
<https://www.yandex.ru>
<https://www.google.com/>
<http://www.springer.com/gp/>

7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Доступ к ресурсу
1	Электронный библиотечный документ ЦНБМ.	Договор №10/04 от 02 марта 2020г (до 1 марта 2021г.)
2	http://www.vrachirf.ru/company-announce-single – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»	Открытый доступ
3	http://www.mma.ru/education/eop – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.	Открытый доступ
4	http://elibrary.ru/defaultx.asp . Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа:	Открытый доступ
5	www.cyberleninka.ru - научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности.	Открытый доступ
6	http://www.medmir.com/index.php - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные журналы.	Открытый доступ
7	http://www.sciencedirect.com/science/journals - доступ к публикациям научных журналов.	Открытый доступ
8	http://onlinelibrary.wiley.com – доступ к научным книгам и журналам на английском языке.	Открытый

		доступ
9	http://www.freemedicaljournals.com - около 1,5 тыс. журналов свободного доступа по медицине, биологии	Открытый доступ
10	http://medbioworld.com/journals.php - доступ к научным журналам разных стран.	Открытый доступ
11	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ Г12.02.2018].	Открытый доступ
12	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
13	http://healthmap.org – глобальная карта вспышек инфекционных заболеваний	
14	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php . [22.02.2018].	Открытый доступ
15	WordReference.com [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ . [22.02.2018].	Открытый доступ
16	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России . - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [22.02.2018].	Открытый доступ
17	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/ [22.02.2018].	Открытый доступ
18	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. – Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ .	Открытый доступ
19	Med-Edu.ru : медицинский видеопортал. – Режим доступа: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
20	Evrika.ru.: Информационно-образовательный портал для врачей. - Режим доступа: https://www.evrika.ru/ Г.	Требуется регистрация
21	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний. — Режим доступа https://medvestnik.ru/	Требуется регистрация

Образовательные технологии

Используется традиционная система обучения.

Во время изучения дисциплины «Эпидемиология» используются различные образовательные технологии, включающие как традиционные, так и интерактивные подходы. Лекции проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации по всем темам тематического плана).

Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Обучающиеся являются главными и активными участниками учебного процесса. Обучающимся предлагается также опережающая самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов – важный вид учебной и научной деятельности обучающихся, которая играет значительную роль в технологии обучения. ФГОС предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа по дисциплине «Эпидемиология» включает следующие виды учебной деятельности: чтение обязательной и дополнительной литературы, включая проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе, информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки) и др.

На семинарах происходят дискуссии преподавателя с обучающимися, в ходе которых каждый из участников задает вопросы и участвует в выработке альтернативных решений по разбираемым проблемам.

Таким образом, реализуется интерактивная форма обучения.

Проводится текущий, промежуточный контроль знаний, итоговая аттестация в форме зачета/экзамена.

Для повышения образовательного уровня обучающихся практикуются «мастер-классы» с участием ведущих специалистов в области эпидемиологии, позволяющие изучать вопросы эпидемиологии на современном уровне с ознакомлением новых научных концепций и теорий.

Следует отметить, что все участвующие в курсе преподаватели являются профессиональными исследователями в области эпидемиологии, микробиологии и вирусологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Компьютерная программа «Statistica»; электронный ресурс znanium: Режим доступа: www.znaniium.com/.

Программные продукты Epi Info, EpiData, используемые для целей эпидемиологической диагностики; программа WHONET для мониторинга антибиотикорезистентности возбудителей инфекционных заболеваний (в т.ч. инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи)

Для подбора источников информации используются электронные ресурсы НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи» МЗ РФ (электронный каталог, электронная библиотека).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Микробиология» формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО, направленности 14.02.02 «Эпидемиология», действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические и электронные средства. Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся в аудиториях с использованием проекционного и мультимедийного оборудования

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
по образовательным программам

6.	Б1.В.ДВ.1.1 Эпидемиология	Учебные аудитории	
		<p>Аудитория №2 (для занятий лекционного типа; семинаров; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации). 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, д.18, административный корпус Красный зал (зал для проведения семинаров, консультаций, промежуточной аттестации). общ.пл. 55,7 кв.м.</p>	<p>Посадочных мест - 38 Стол овальный - 1шт Стулья 21 шт. Кресла 17 шт. Интерактивная система ActivBoard 578 P Интерактивная доска – 1 шт. Видеокамера Logitech C920 HD PRO для осуществления видеосвязи в формате FHD – 1 шт. Конференционная радиосистема Arthur F8800 PSC – 1 шт. Персональный компьютер с доступом в Интернет – 1 шт. Микрофоны – 16 шт. Наглядные пособия по необходимости</p>
		<p>Аудитория №4 (помещение для самостоятельной работы обучающихся) 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, д.18, корп. 3 (каб. Академика Барояна О.В.) № комн. общ.пл. 34,3 кв.м</p>	<p>Посадочных мест – 10 Стол компьютерный - 10 Стулья - 10 шт. Интерактивная доска -1 шт. Персональный компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду и электронно-библиотечную систему - 9 шт. Выделенная интернет линия – 1 шт.</p>
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (серверная)	
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (серверная) 123098, г. Москва, ул. Гамалеи, д.18, административный корпус кабинет № 45 общ.пл. 10,12 кв.м.</p>	<p>Коммутационные стойки - 3 шт. Кондиционер – 2 шт.. Стеллажи для хранения расходных материалов-3 шт. . Стулья - 2 шт. Кресло – 1 шт.Э</p>	

--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

9. Оценка качества освоения программы ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1 Перечень компетенций; описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции*	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения			
		Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлетвор)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1-Способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области фармации.	Затрудняется охарактеризовать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области фармации, допускает грубые ошибки	Формулирует не в полном объеме знания о современных методах статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области фармации. допускает грубые ошибки.	Формулирует с небольшими неточностями современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области фармации, допускает ошибки	Без ошибок демонстрирует знания о современных методах статистического анализа с позиции доказательной медицины, научные достижения в области фармации.
	Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверно-	Допускает грубые ошибки при применении параметрических и непараметрических методов статистического анализа, интерпретации полученных результатов, при сравнении собственных результатов с результатами исследований других	Допускает существенные ошибки: - при применении параметрических и непараметрических методов статистического анализа; - при интерпретации полученных результатов; - при сравнении собственных результатов с результатами иссле-	Допускает не существенные ошибки: - при применении параметрических и непараметрических методов статистического анализа; - при интерпретации полученных результатов; - при сравнении собственных результатов с ре-	Умеет: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований

	сти, генерировать новые идеи при проведении научно исследовательских работ	авторов для оценки достоверности,	дований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности;	зультатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности;	российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно исследовательских работ.
	Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза	Владеет : современными методами статистического анализа и синтеза , допускает грубые ошибки.	Владеет: современными методами статистического анализа и синтеза, допускает существенные ошибки.	Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза, допускает не существенные ошибки.	Владеет: современными методами статистического анализа и синтеза.
УК-2 Способность и готовность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки	Затрудняется охарактеризовать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки, допускает грубые ошибки	Формулирует не в полном объеме: - основные стратегии развития науки; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки, допускает существенные ошибки	Формулирует с небольшими неточностями: - основные стратегии развития науки; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки допускает не существенные ошибки	Без ошибок формулирует: - основные стратегии развития науки; - основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; - этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; - современное состояние философско-методологических исследований науки.
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Допускает грубые ошибки: при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в об-	Допускает существенные ошибки: при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в об-	Допускает не существенные ошибки: при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в об-	Умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с ис-

		ласти истории и философии науки	ласти истории и философии науки	ния с использованием знаний в области истории и философии науки	пользованием знаний в области истории и философии науки
	Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научноисследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.	Владеет: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научноисследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности, допускает грубые ошибки.	Владеет: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научноисследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности, допускает существенные ошибки.	Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научноисследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности, допускает не существенные ошибки;	Владеет: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научноисследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Затрудняется охарактеризовать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, допускает грубые ошибки.	Формулирует не в полном объеме: некоторые особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, допускает грубые ошибки.	Формулирует с небольшими неточностями: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, допускает грубые ошибки	Без ошибок формулирует 3 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. 	<p>Допускает грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - в осуществлении личного выбора в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивании последствий принятого решения. 	<p>Допускает существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - в осуществлении личного выбора в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивании последствий принятого решения. 	<p>Допускает не существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - в осуществлении личного выбора в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивании последствий принятого решения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
--	--	---	---	---	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. 	<p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, допускает грубые ошибки. - некоторыми технологиями оценки результатов коллективной деятельности, допускает грубые ошибки; - некоторыми технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, допускает грубые ошибки; - некоторыми типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, допускает грубые ошибки; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, допускает существенные ошибки; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности, допускает существенные ошибки; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, допускает существенные ошибки; - некоторыми типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, допускает грубые ошибки; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, допускает не существенные ошибки; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности - допускает не существенные ошибки.; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач- допускает не существенные ошибки. - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач- допускает не существенные ошибки. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем ; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	---	---	--	--	---

<p>ОПК-1</p> <p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез сложных инновационных идей;</p> <p>-вопросы методологии научного исследования в биологии и медицине</p> <p>- цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности;</p> <p>- принципы и методы научных исследований по направлению деятельности;</p> <p>- требования к формированию плана (графика) выполненных научных исследований;</p> <p>- требования к защите интеллектуальной собственности</p>	<p>Знает некоторые методы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, допускает грубые ошибки.</p> <p>Знает некоторые вопросы методологии научного исследования в биологии и медицине, допускает грубые ошибки</p>	<p>Знает некоторые методы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины, допускает существенные ошибки.</p> <p>Знает некоторые вопросы методологии научного исследования в биологии и медицине, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Знает методы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины - допускает не существенные ошибки. Знает некоторые вопросы методологии научного исследования в биологии и медицине - допускает не существенные ошибки.</p>	<p>Знает методы организации проведения прикладных научных исследований</p> <p>Знает вопросы методологии научного исследования в биологии и медицине</p> <p>- цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности;</p> <p>- принципы и методы научных исследований по направлению деятельности;</p> <p>- требования к формированию плана (графика) выполненных научных исследований;</p> <p>- требования к защите интеллектуальной собственности.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>планировать;</p> <p>- анализировать;</p> <p>- делать обоснованные выводы (том числе на основе неполных данных);</p> <p>- коммуникативные умения;</p> <p>- оформлять документацию.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при планировании, анализе, оформлении документации, коммуникации;</p> <p>в организации фундаментальных исследований в биологии и медицине.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при: планировании, анализе, оформлении документации, коммуникации;</p> <p>в организации фундаментальных исследований в биологии и медицине.</p>	<p>Допускает не существенные ошибки при: планировании, анализе, оформлении документации, коммуникации;</p> <p>в организации фундаментальных исследований в биологии и медицине.</p>	<p>Умеет планировать;</p> <p>- анализировать;</p> <p>- делать обоснованные выводы (том числе на основе неполных данных);</p> <p>- коммуникативные умения;</p> <p>- оформлять документацию.</p>

	Владеть: навыками по сбору, хранению и защите данных по завершении НИР; - навыками по документированию результатов НИР, - навыкам проведения мероприятий по продвижению, популяризации результатов НИР с учетом мер по защите интеллектуальной собственности.	Владеет некоторыми методами организации фундаментальных исследований в биологии и медицине, допускает грубые ошибки.	Владеет некоторыми методами организации фундаментальных исследований в биологии и медицине - допускает существенные ошибки.	Владеет некоторыми методами организации фундаментальных исследований в биологии и медицине - допускает не существенные ошибки.	Владеет методами организации проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине.
ОПК-2 Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: прикладные методы научных исследований в области биологии и медицины	Знает, некоторые методы проведения прикладных научных исследований, допускает грубые ошибки при их характеристике.	Знает, некоторые методы проведения прикладных научных исследований, допускает существенные ошибки при их характеристике.	Знает методы проведения прикладных научных исследований, допускает не существенные ошибки при их характеристике.	Знает методы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.
	Уметь применить методы научных исследований в области биологии и медицины	Допускает грубые ошибки при применении методов научных исследований в области биологии и медицины.	Допускает существенные ошибки при применении методов научных исследований в области биологии и медицины.	Допускает не существенные ошибки: - при применении методов научных исследований в области биологии и медицины.	Умеет применять методы в проведении прикладных методов исследования в биологии и медицине.
	Владеть прикладными методами научных исследований в области биологии и медицины	Владеет некоторыми прикладными методами научных исследований в области биологии и медицины - допускает грубые ошибки.	Владеет некоторыми прикладными методами научных исследований в области биологии и медицины - допускает существенные ошибки.	Владеет прикладными методами научных исследований в области биологии и медицины - допускает не существенные ошибки.	Владеет прикладными методами научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-4 Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан.	Не знает методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и не знает методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан.	Знает некоторые методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и некоторые методы инновационной деятельности, допускает существенные ошибки в знаниях принципов трансляционной медицины, направленных на охрану здоровья	Знает некоторые методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и некоторые методы инновационной деятельности; допускает не существенные ошибки в знаниях принципов трансляционной медицины, направленных на охрану здоровья граждан.	Знает методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан.

			граждан.		
	Уметь: реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	Допускает грубые ошибки в умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	Допускает существенные ошибки в умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	Допускает не существенные ошибки в умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	Умеет реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.
	Владеть: технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Владеет некоторыми технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, допускает грубые ошибки.	Владеет некоторыми технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, допускает существенные ошибки.	Владеет некоторыми технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, допускает не существенные ошибки.	Владеет технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
ОПК-5 Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать Методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями	Знает некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями – допускает грубые ошибки при их характеристике.	Знает некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями – допускает существенные ошибки при их характеристике.	Знает некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями – допускает не существенные ошибки при их характеристике.	Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями
	Уметь Применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию	Допускает грубые ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.	Допускает существенные ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.	Допускает не существенные ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.	Умеет применять лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.
	Владеть Лабораторными и	Владеет некоторыми лабораторными	Владеет некоторыми лабораторными	Владеет некоторыми лабораторными	Владеет лабораторными и

	инструментальными методами для получения научных данных.	и инструментальными методами для получения научных данных, допускает грубые ошибки.	и инструментальными методами для получения научных данных, допускает существенные ошибки.	ными и инструментальными методами для получения научных данных, допускает не существенные ошибки.	инструментальными методами для получения научных данных.
ПК-1 готовность к организации и проведению эпидемиологического мониторинга и профилактики инфекционных и массовых неинфекционных болезней, в том числе при чрезвычайных ситуациях, а также связанных с оказанием медицинской помощи населению	Знать. Методы эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний. Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний	Знает некоторые методы эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний. Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний, допускает существенные ошибки при их характеристике.	Знает, но допускает существенные ошибки в методах эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний. Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Знает, но допускает несущественные ошибки в методах эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний, допускает несущественные ошибки в знаниях способов, техник и технологий для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Знает методы эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний. Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных

	<p>Уметь. Разрабатывать мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Определять показатели и анализировать влияние отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>Допускает грубые ошибки при разработке мероприятий по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. При определении показателей и анализе влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>Умеет применять, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Умеет применять, но допускает несущественные ошибки в разработке мероприятий по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и при определении показателей и анализе влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Определять показатели и анализировать влияние отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>
	<p>Владеть Методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>	<p>Владеет некоторыми методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения. – допускает грубые ошибки.</p>	<p>Владеет, но допускает существенные ошибки в методиках сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>	<p>Владеет, но допускает несущественные ошибки в методах сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>	<p>Владеет методами сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>
<p>ПК-2 готовность проведения эпидемиологического анализа, планирования мероприятий эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Методику планирования противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очаге</p>	<p>Не знает в полном объеме: эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методику планирования противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очаге</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знаниях эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методике планирования противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очаге</p>	<p>Владеет, но допускает несущественные ошибки в знании эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методике планирования противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очаге</p>	<p>Знает в полном объеме эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Методику планирования противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очаге</p>
	<p>Уметь. Проводить отбор проб в очагах инфекционных заболеваний и с объектов окружающей среды для проведения различных исследований. Планировать и проводить мероприятия по ликвидации инфекционного очага.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в отборе проб объектов окружающей среды. Не планировать и проводить мероприятия по ликвидации инфекционного очага.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в отборе проб объектов окружающей среды для проведения различных исследований и в планировать и проводить мероприятия по ликвидации инфекционного</p>	<p>Умеет применять знания, но допускает грубые ошибки в отборе проб объектов окружающей среды для проведения различных исследований и в планировать и проводить мероприятия по ликвидации инфекционного</p>	<p>Умеет применять знания, но допускает несущественные ошибки при проведении отбора проб в очагах инфекционных заболеваний и с объектов окружающей среды для проведения различных исследований., а также при плани-</p>

				ровании и проведении мероприятий по ликвидации инфекционного очага.	роприятия по ликвидации инфекционного .
	Владеть Алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами населения и нозологическими формами инфекционных заболеваний.	Владеет некоторыми понятиями алгоритма эпидемиологического надзора за отдельными группами населения и нозологическими формами инфекционных заболеваний., Допускает грубые ошибки.	Владеет , но допускает существенные ошибки при применении алгоритма эпидемиологического надзора за отдельными группами населения и нозологическими формами инфекционных заболеваний	Владеет навыками, но допускает несущественные ошибки в применении алгоритма эпидемиологического надзора за отдельными группами населения и нозологическими формами инфекционных заболеваний.,	Владеет алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами населения и нозологическими формами инфекционных заболеваний.
ПК-3 готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий вспышек, катастроф и чрезвычайных ситуаций	Знать. методику проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды; методику планирования противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очаге; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.	Знает не в полном объеме и допускает грубые ошибки в методах проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; принципах организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды; методике планирования противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очаге; в научных основах гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.	Знает, но допускает существенные ошибки в методах проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; принципах организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды; методике планирования противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очаге; в научных основах гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга	Знает, но допускает несущественные ошибки в методах проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; принципах организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды; методике планирования противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очаге; в научных основах гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.	Знает: методику проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды; методику планирования противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очаге; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
	Уметь. Разрабатывать мероприятия по защите населения при ухудшении ра-	Допускает грубые ошибки в разработке мероприятий по защите на-	Допускает существенные ошибки в разработке мероприятий по за-	Умеет применять знания, но допускает несущест-	Умеет. Разрабатывать мероприятия по за-

	<p>диационной обстановки и стихийных бедствиях. Определять показатели и анализировать влияние отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>селения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и в умении определять показатели и анализировать влияние отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>щите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и при анализе отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>ственные ошибки в разработке мероприятий по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и при определении показателей для анализа отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>	<p>щите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Определять показатели и анализировать влияние отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства</p>
	<p>Владеть. Методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>	<p>Не владеет. Методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения. Допускает грубые</p>	<p>Владеет, но допускает существенные ошибки в: методиках сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>	<p>Владеет навыками, допускает несущественные ошибки в: методиках сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>	<p>Владеет: Методиками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.</p>
<p>ПК-4 готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Знать Сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дератизации; используемое оборудование для дезинфекции; наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях</p>	<p>Знает не в полном объеме сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дератизации; используемое оборудование для дезинфекции; наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях, и допускает грубые ошибки в методах дезинфекции.</p>	<p>Владеет необходимыми методами, но допускает существенные ошибки в применении в конкретных ситуациях, методик, дератизации используемое оборудование для дезинфекции; наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и правильное их применение в конкретных ситуациях.</p>	<p>Владеет навыками, но допускает несущественные ошибки в применении методики оборудования, в правильном их применении в конкретных ситуациях. Знает наиболее эффективные препараты для уничтожения возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний</p>	<p>Владеет методиками использования оборудования и применения препаратов для дезинфекции и умеет и правильно их применение в конкретных ситуациях.</p>
	<p>Уметь На основе теоретических знаний проводить дезинфекционные мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами</p>	<p>Допускает грубые ошибки в проведении дезинфекционных мероприятий в очагах инфекций с разными механизмами</p>	<p>Допускает существенные ошибки в проведении дезинфекционных мероприятий в очагах инфекций с разными механизмами</p>	<p>Допускает несущественные ошибки, но проведению дезинфекционных мероприятий в очагах инфекций с разными механизмами</p>	<p>Умеет проводить дез. мероприятия в очагах инфекций с разными механизмами передачи; -исполь-</p>

	ми передачи; -использовать дезинфекционное оборудование. и правильное их применение в конкретных ситуациях;	мами передачи и при использовании специализированного оборудования.	разными механизмами передачи и при использовании специализированного оборудования.	с разными механизмами передачи и при использовании специализированного оборудования.	зовать дез.оборудование. и правильное их применение в конкретных ситуациях;
	Владеть. Методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Не владеет методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	Владеет, но допускает грубые ошибки при использовании методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	Владеет методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Допускает несущественные ошибки.	Владеет методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

ПК-5 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать - гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Знает не в полном объеме гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и допускает грубые ошибки.	Владеет необходимыми знаниями мер гигиенические и оздоровительного характера, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками по применению гигиенических мер оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, но допускает несущественные ошибки.	Владеет гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	Уметь - применять нормативноправовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарноэпидемиологического благополучия населения; - использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.	Допускает грубые ошибки при примененной нормативноправовой базе в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарноэпидемиологического благополучия населения и при использовании форм гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.	Допускает существенные ошибки в применении нормативной и правовой базы; - в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарноэпидемиологического благополучия населения и при использовании форм гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.	Допускает несущественные ошибки при применении нормативной и правовой базы в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарноэпидемиологического благополучия населения и при использовании форм гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.	Умеет: - применять нормативноправовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарноэпидемиологического благополучия населения; - использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения.
	Владеть навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни	Не владеет: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни	Владеет навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни, но допускает существенные ошибки при их применении	Владеет навыками, допускает несущественные ошибки в проведении гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни	Владеет навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни.

Определение сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенции	Ответ	Примечание
Компетенция сформирована	Ответ полный, развернутый	Приводятся примеры из теории и практики Практикоприментельный ответ аспиранта

Компетенция сформирована частично	Ответ полный, развернутый	Аспирант не дает практикоприменительного ответа на поставленные вопросы
Компетенция не сформирована	Ответ вызывает затруднения	Аспирант не может привести примеры из практики, теории.

Критерии оценки форм текущего контроля.

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности; - умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - умение делать законченные обоснованные выводы; - умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию. 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности; - неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - неумение делать законченные обоснованные выводы; - неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (экзамена)

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов.
3. Демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
4. Владеет знаниями по общей и частной микробиологии.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
3. Имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант:

1. Дает неполные и слабо аргументированных ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант:

1. Демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.
2. Не владеет знаниями по общей и частной микробиологии.

Избранные тесты для экзамена

1. Эпидемиологический надзор – это

- А. система динамического комплексного слежения за эпидемическим процессом инфекционной болезни с целью разработки рекомендации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий
- В. система мер по мониторингу и борьбе с инфекционными болезнями
- С. форма организации противоэпидемической работы
- Д. система наблюдения и анализа инфекционной заболеваемости
- Е. система социально-гигиенического мониторинга

2. Методическая основа эпидемиологического надзора – это

- А. ретроспективный и оперативный анализ инфекционной заболеваемости
- В. структура системы противоэпидемической защиты населения
- С. теория механизма передачи инфекции

3. Ретроспективный эпидемиологический анализ – это

- А. изучение эпидемиологической ситуации на данной территории за определенный период в целях совершенствования профилактических и противоэпидемических мероприятий и разработки эпидемиологического прогноза
- В. изучение эпидемического процесса с целью выявления детерминирующих его факторов
- С. изучение эпидемиологической ситуации на определенной территории с целью принятия оперативных решений по управлению эпидемическим процессом
- Д. специфическая совокупность приемов и способов, позволяющих обеспечить анализ и синтез явлений, касающихся возникновения, развития, ограничения прекращения эпидемического процесса
- Е. изучение заболеваемости с целью определения причин и условий ее возникновения.
- Ф. совокупность методов изучения инфекционной заболеваемости

4. Эпидемический процесс – это

- А. процесс возникновения и распространения инфекционных болезней или носительства возбудителей инфекционных болезней среди населения
- В. процесс взаимодействия возбудителей инфекционных болезней и человека (животного)
- С. процесс распространения инфекционных болезней среди животных, в окружающей среде

5. Эпидемиологический метод – это

- А. статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей
- В. специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающих анализ информации об эпидемическом процессе
- С. математическое моделирование эпидемического процесса
- Д. изучение динамики инфекционной заболеваемости

Е специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающих анализ информации об эпидемическом процессе

Ф. изучение причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний
статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей

6. Инфекционный процесс – это

А. процесс взаимодействия возбудителей инфекционных болезней и человека

В. процесс взаимодействия возбудителя инфекционных болезней и хозяина в виде клинически выраженного заболевания или носительства

С. процесс распространения инфекционных болезней среди людей

Д. процесс распространения инфекционных болезней среди животных

7. Инфекция, управляемая средствами иммунопрофилактики, – это

А. скарлатина

В. инфекционный мононуклеоз

С. корь

Д. ВИЧ-инфекция

Е. аденовирусная инфекция

Ф. псевдотуберкулез

8. Специфический иммунитет создается (укажите неправильное утверждение)

А. при введении гаммаглобулина

В. при проведении вакцинации и ревакцинации

С. при введении лечебных сывороток

Д. при назначении эубиотиков

9. Холодовая цепь – система, включающая

А. холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины

В. холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима

С. специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима

Д. специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины

Е. транспорт, перевозящий вакцину и специально подготовленный персонал

10. Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от

А. скорости распространения случаев болезни

В. количества заболевших людей

С. тяжести течения болезни

Д. частоты осложнений болезни

Е. частоты формирования носительства

11. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи

- A. дифтерия
- B. Малярия
- C. Токсоплазмоз
- D. Холера
- E. вирусный гепатит E

12. Интенсивные показатели используются в эпидемиологии для изучения

- A. частоты распространения заболевания
- B. этиологической структуры заболеваемости
- C. структуры заболеваемости по полу
- D. структуры смертности по возрастным группам

13. После перенесенной краснухи формируется иммунитет

- A. кратковременный
- B. продолжительный (до 8–10 лет)
- C. длительный (до 15–20 лет)
- D. стойкий, пожизненный
- E. не формируется

14. Контагиозность при кори составляет

- A. Более 90%
- B. Менее 90%
- C. 80%
- D. 50%
- E. не более 10%
- F. отсутствует

*

15. Какой существует механизм передачи возбудителя при легионеллезной инфекции:

- A. аспирационный
- B. фекально-оральный
- C. вертикальный
- D. контактный
- E. трансмиссивный F

16. При поверхностном нагноении послеоперационных ран в травматологическом стационаре особенно велика роль

- A. синегнойной палочки
- B. золотистого стафилококка
- C. протей
- D. кишечной палочки

17. Какие «новые» прививки включены в Национальный календарь:

- A. против краснухи
- B. против кори

- C. против ротавирусной инфекции
- D. против пневмококковых инфекций E F

18. Анатоксины готовят из:

- A. экзотоксинов различных видов микробов
- B. антигенов клеточной стенки микробов
- C. внутриклеточных компонентов микробов
- D. капсульных антигенов бактерий

19. Аъюванты это вещества:

- A. не влияющие на действие антигена
- B. усиливающие действие антигена
- C. снижающие действие антигена
- D. используемые в качестве носителей для

20. Бешенство относится к

- A. антропонозам
- B. зооантропонозам
- C. зоонозам
- D. сапронозам E. зооантропонозам с чертами сапронозов

21. Больной коклюшем представляет наибольшую эпидемиологическую опасность в периоде

- A. инкубации
- B. продромальном
- C. разгара клинических проявлений
- D. реконвалесценции

22. Больной корью заразен:

- A. в последние дни инкубационного периода
- B. в продромальный период
- C. в течение 5 дней после высыпаний D в периоде реконвалесценции
- E. в последние дни инкубационного периода, продромальный период и 5 дней после высыпаний

23. Больной человек не представляет эпидемиологической опасности при

- A. мелиоидозе
- B. лихорадке Эбола
- C. лихорадке Марбург
- D. эпидемической желтой лихорадке E F

24. В борьбе с коклюшем наибольшее значение имеет

- A. своевременное и полное выявление носителей
- B. своевременное выявление больных
- C. заключительная дезинфекция во всех очагах коклюша
- D. плановая иммунопрофилактика населения

25. В задачи эпидемиологической диагностики входит:

- A. учет и регистрация случаев
- B. установление причин и условий развития конкретной эпидемиологической ситуации**
- C. проведение оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа

26. Защитный титр антител к вирусу паротита в РПГА

- A. 1:5
- B. 1:10
- C. 1:20
- D. 1:40 – 1:80
- E. нуждается в изучении**

27. Вакцинация против полиомиелита на первом году жизни включает

- A. 1 прививку
- B. 2 прививки
- C. 3 прививки**
- D. 4 прививки
- E. 5 прививок

28. К поствакцинальным осложнениям относят (укажите неправильное утверждение)

- A. гиперемия, инфильтрат на месте введения вакцины
- B. кратковременное повышение температуры тела
- C. отек Квинке
- D. анафилактический шок
- E. коллаптоидное состояние**

29. Инфекционные болезни с контактным механизмом передачи

- A. грипп
- B. корь C. дифтерия
- D. ветряная оспа
- E. бешенство**
- F. менингококковая инфекция

30. Для иммунопрофилактики краснухи используют

- A. живые ассоциированные вакцины
- B. живые моновакцины**
- C. инактивированные вакцины
- D. химические вакцины

31. Сероэпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями включает

- A. изучение многолетней динамики заболеваемости вакциноуправляемыми инфекциями
- B. оценку состояния привитости населения против конкретных инфекций
- C. оценку результатов серологических обследований различных групп населения на наличие
- D. маркеров возбудителей инфекционных заболеваний, управляемых средствами
- E. изучение иммуноструктуры населения в отношении вакциноуправляемых инфекций иммунопрофилактики
- F. верно все**

32. При осуществлении мониторинга циркуляции возбудителя наиболее информативные данные для эпиднадзора могут быть получены при проведении

исследований

- А. по эпидемическим показателям
- В. с диагностической целью**
- С профилактических

32. Меры по ликвидации полиомиелита включают

- А. обеспечение регламентируемых показателей охвата плановыми прививками детского населения
- В. дополнительную иммунизацию
- С. выполнение качественных показателей эффективности эпиднадзора за полиомиелитом и острыми вялыми параличами
- Д. все вышеперечисленное**

33. Сроки составления и отправки экстренного извещения об инфекционном заболевании по почте (форма № 058-У)

- А. 12 часов
- В. 24 часа
- С. 72 часа

34. Вакцины - это препараты, которые

- А. создают в организме человека активный иммунитет**
- В. создают в организме человека пассивную защиту
- С. задерживают развитие и размножение возбудителя в зараженном организме

35. Карантин устанавливается с момента

- А. выявления больного
- В. госпитализации больного
- С. проведения заключительной дезинфекции**

36. Основные возрастные группы, подверженные высокому риску заболевания полиомиелитом:

- А. дети в возрасте до 3-х лет
- В. дети 3-6 лет
- С. дети 7-14 лет
- Д. взрослые

37. Специфическая профилактика может быть ведущей в комплексе мер борьбы с инфекциями

- А. острыми
- В. затяжными
- С. хроническими
- Д. острыми и затяжными
- Е. затяжными и хроническим

38. К инфекции, ликвидированной в глобальном масштабе, относится

- А. Полиомиелит
- В. оспа обезьян у людей
- С. натуральная оспа
- Д. дракунгулез
- Е. корь

- 39. Укажите правильное определение понятия «вероятный» случай кори, краснухи**
- А. Это случай острого заболевания с наличием клинических проявлений – сыпи
 - В. Это случай острого заболевания, при котором имеются клинические признаки инфекции и эпидемиологическая связь с другими подозрительными или подтвержденными случаями данной болезни**
 - С. Это случай заболевания в эпидемическом очаге кори, краснухи

40. Иммунизация против какой инфекционной болезни введена в календарь прививок по эпидпоказаниям с 2011 года

- А. дизентерии Зонне
- В. ротавирусной инфекции
- С. лептоспироза
- Д. сибирской язвы
- Е. туляремии

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

10. Журнал регистрации изменений в рабочую программу

УТВЕРЖДАЮ: Директор ФГБУ НИЦЭМ МЗ РФ
 Академик РАН, проф. Гинцбург А.Л.
 -----2020г

Изменения	Номера листов (страниц)			Номер документа	Подпись	Дата изменения	Срок введения изменения
	Измен	Замен.	Новые				

Приложение №3

11. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких ответов из 3-8-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

2. Устное сообщение (доклад/реферативное сообщение) Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 1 балл): 1. Соблюдение регламента (5–7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки доклада: «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – доклад не раскрывает тему, аспирант не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3. Собеседование - диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у аспиранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования: Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала. Оценка «хорошо» (80-89 баллов)

выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога. Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

4. Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным Ученым советом.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый аспирант. В процессе сдачи экзамена Экзаменационной комиссии, члены комиссии

имеют право задавать аттестируемому дополнительные вопросы, а также помимо теоретических вопросов, давать для решения тестовые задачи. Во время проведения экзамена экзаменуемому разрешается оформлять ответы на вопросы билета в письменном виде либо полностью, либо тезисно. Оценка по результатам экзамена объявляется аттестируемому аспиранту после окончания ответа по билету и дополнительным вопросам.

Оценка, выставленная экзаменационной комиссией при устной форме проведения экзамена, не подлежит пересмотру. Экзаменатор несет личную ответственность за объективность выставленной оценки, заверяя её личной подписью в экзаменационной ведомости. Во время проведения экзамена аттестируемому разрешается пользоваться установленной справочной литературой.

11.1. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

Лекционное занятие

Лекция – это логически стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение того или иного научного в контрольный опрос. Лекции дают первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями организации и нормирования труда. Они закладывают основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также и самостоятельной работы студентов.

Важное значение имеет конспектирование лекции, особенно в условиях быстро изменяющейся нормативной правовой базы. Следовательно, конспект лекции будет служить основополагающим руководством для подготовки студентов к экзамену.

Конспектирование лекции является важным элементом учебного процесса. Однако этим значение конспектирования не исчерпывается. Правильное конспектирование лекции с учетом, задач лекции и навыков студентов содействует развитию и укреплению внимания студентов. Необходимость записи лекции позволяет быстрее «настроиться» на слушание лекции и сосредоточиться на ее содержании, на последовательности изложения в контрольный опрос лектором.

Студентам, затрудняющимся хотя бы в краткой записи своих мыслей, следует отмечать в процессе записи соответствующие места конспекта раз и навсегда установленными «значками» на полях конспекта или в тексте. Иногда в таких случаях достаточно поставленного знака контрольный опрос, восклицательного знака или одного-двух слов, чтобы напомнить о возникших в процессе слушания мыслях.

Такие значки (сигналы) полезны, когда студент сможет вернуться к ним сразу после лекции, лучше всего здесь же в аудитории или, в крайнем случае, дома в день слушания лекции, расшифровать «сигналы» для себя и выразить с дополнительной ясностью, так, чтобы можно было этим воспользоваться в дальнейшей самостоятельной работе с нормативными документами, регулирующими сферу административного управления. Значительный материал для этой цели могут дать практические и Практическое занятие ские занятия, а также практика. Таким образом, одни конспективные записи могут быть расширены, пополнены, а другие уточнены. Это поможет обобщающей работе по соответствующей теме дисциплины.

Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практическое занятие углубит теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практическое занятие является устное выступление студентов по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический вопрос, контрольный вопрос Практическое занятие делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад по правовому контрольному вопросу тренирует юридическую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса, его необходимо сопровождать примерами из действующего законодательства и практики правового регулирования. Для качественной подготовки доклада студенту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, юридические комментарии по вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на Практическом занятии студенты и преподаватель вправе задавать контрольные вопросы или дополнять докладчика.

Студент заблаговременно знакомится с планом практических занятий, чтобы иметь возможность подготовиться к нему.

Подготовка к Практическому занятию у должна быть письменно изложена в тетради.

Результат подготовленности студента оценивается в процессе обслуживания контрольных вопросов Практическое занятие, а и решения задач.

Оценка за участие в обсуждении контрольных вопросов на Практическое занятие на занятии и выполнение практических заданий выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается текущей успеваемости.

11.2. Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят проблемно-поисковый характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования, а также практические занятия.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у студента в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях студенты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия студенту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные вопросы с тем, чтобы студенты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к Практическому занятию необходимо начать изучение контрольных вопросов с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить

план ответа по каждому вконтрольный опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным вконтрольный опросам обсуждаемой темы. При их подготовке студентам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные вконтрольный опросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вконтрольный опроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение студента, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки студентов.

11.3 Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными, социально-экономическими, общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки студентов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольный опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки студентов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные вконтрольный опросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вконтрольный опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество получен-

ных студентами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приемы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы студентов относятся: - входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; - текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; - промежуточный контроль по окончании изучения раздела; - самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; - итоговый контроль по дисциплине.

11.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

11.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективной работы на лекции необходимо:

1) умение слушать рефлексивно, т.е. анализируя услышанное и выделяя главную мысль;

2) ведение опорного конспекта, содержащего полные ответы на поставленные преподавателем вопросы и задания.

Изучая теоретический материал раздела, студенту необходимо самостоятельно проверить степень его усвоения и выявить пробелы в знаниях, произведя реферирование литературы по темам лекций.

Подготовка к практическим занятиям (коллоквиумам) включает в себя:

1) чтение лекционного материала (обязательно) и учебной или специальной литературы (желательно), по теме коллоквиума;

2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом коллоквиума.

На коллоквиумах предусматриваются самостоятельные выступления студентов с ответами на вопросы плана и их обсуждением.

Выступая на коллоквиумах, помните:

1) мнение не может быть «верным» или «неверным», а может быть логически аргументированным;

2) важен коллективный поиск истины, в процессе которого выявляются логические изъяны в рассуждениях;

3) каждый имеет право отстаивать свое мнение, но итогом обсуждения должен быть компромисс.

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении дисциплины. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде истории исследуемой студентом научной проблемы. В реферате должны быть представлены:

1) титульный лист;

2) план-оглавление (названия 3-5 параграфов);

3) введение (объясняется значимость темы, ее актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи);

4) основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый последующий параграф должен быть логическим продолжением предыдущего);

5) заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

6) список используемой литературы

Все виды учебной работы являются необходимым условием для накопительного рейтинга. Последним этапом инвариантной части самостоятельной работы является контрольный опрос.

Подготовка к экзамену предполагает повторение изученного курса и приведение его в четкую систему. Основой систематизации знаний перед экзаменом служит программа курса и основное учебное пособие. Подготовку к экзамену целесообразно закончить ко времени предэкзаменационной консультации.

11.6. Требования к процедуре сдачи кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя не менее 3-х вопросов. По окончании экзамена комиссия выставляет общую оценку на основании обсуждения результатов ответов по всем вопросам. Компоненты оценки, а также итоговая оценка вносятся в протокол экзамена и заверяются подписями членов комиссии по приему кандидатского экзамена.

При разработке фонда оценочных средств к рабочей программе дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1. ФГОС ВО по специальности: 32.08.12 Эпидемиология (аспирантура), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1139.**
- 2. Учебный план по специальности 32.08.12 Эпидемиология (аспирантура), утвержденный Ученым советом НИЦЭМ от _____ 2020 г., Протокол №__**
- 3. Рабочая программа дисциплины принята на заседании ученого совета НИЦЭМ им Н.Ф.Гамалеи МЗ РФ от _____ 2020 г., протокол № ____.**

Разработчики:

Рецензент: