

Утверждаю  
Директор  
ФГБУ «ФНИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи»  
Минздрава России  
академик РАН

А.И.Гинцбург  
2017 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и**  
**инвалидов в ФГБУ «ФНИЦЭМ им. Н.Ф.Гамалеи»**  
**Минздрава России**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ОВЗ) регламентирует процесс обучения ОВЗ в ФГБУ «ФНИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи» Минздрава России (далее - Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1.3. При разработке Положения использовались следующие термины, определения и положения, приведенные в нормативных документах федерального уровня:

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

*Ограничение жизнедеятельности* - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

*Медико-социальная экспертиза* - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (гл. 2 ст.7, ФЗ № 181 от 24.10.1995).

*Индивидуальная программа реабилитации инвалида* - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (гл. 3 ст. 11, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (гл. 1 ст. п. 16, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (гл. 1 ст. 5 п. 5 пп.5.1, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (гл. 11 ст. 79, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

1.4. Обучение ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья по основным профессиональным образовательным программам (далее - образовательные программы), реализуемым в Центре.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Ограничения на обучение по образовательной программе ОВЗ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. В Центре для ОВЗ создаются специальные условия для получения высшего образования.

## **2. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. После зачисления абитуриента с ОВЗ и инвалидностью в Центр, приказом директора формируется комиссия, определяющая форму и степень его инклюзии в общий образовательный процесс.

2.2. Абитуриенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1 - 2 человек.

2.3. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану.

2.4. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность Центра; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор).

2.5. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

2.6. Выбор конкретных методов обучения определяется видом инклюзии, особенностями восприятия учебной информации, а также уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материального обеспечения.

2.7. В случае необходимости специальных образовательных технологий, рабочие программы учебных дисциплин, практик, ГИА дополняются специальным разделом, отражающим специфику их обучения. Раздел носит название «Образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

2.8. При определении мест учебной и производственной практик лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

2.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в составе образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.10. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) По письменному заявлению лиц с ОВЗ может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации.

### **3. Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя:

- 1) контроль за посещаемостью занятий;
- 2) помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- 3) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с ОВЗ;
- 4) контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности;
- 5) коррекцию взаимодействия с преподавателями; коррекцию ситуаций затруднений;
- 6) проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.3. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.